

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С  
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2022

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Всего по модулю		2624	0	0	1040	0	1584	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

#### Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

#### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

#### Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

#### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

### **7.2. Дополнительная литература**

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации**

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Художественно-эстетическая направленность в дополнительном образовании**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Художественно-эстетическая направленность в дополнительном образовании» состоит в

подготовка обучающихся к осуществлению учебного процесса по художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение знаниями по основам теории художественно-эстетической деятельности и реализации его в дополнительном образовании,
- формирование и развитие умений и навыков, творческого подхода к проектированию отдельных видов художественно-эстетической деятельности;
- развитие и формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями", Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях "Искусство" и "Технология""

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД),	использовать психолого-педагогические средства для формирования и	приемами формирования и развития УУД

развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	«личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся	развития УУД	
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования дополнительных образовательных программ и систем	проектировать дополнительные образовательные программы	способностью анализировать подходы и модели к проектированию дополнительных программ

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,25	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	103,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>								

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Шедевры мирового искусства, как условие формирования основ художественно-эстетической деятельности	8	2	0	0	0	6	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
2	Основы художественно-эстетической деятельности	8	2	0	0	0	6	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
3	Методика работы с бумагой. Картонаж. Оригами	8	2	0	0	0	6	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
4	Методика работы с тканью. Традиционные русские "тряпичные" игрушки	11	1	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
5	Методика работы с волокнистыми материалами. Вышивка.	11	1	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
6	Методика работы с природными материалами.(Береста, лоза, кожа, мех)	12	2	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
7	Основы работы графическими и живописными техниками	10	0	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
8	Организация художественной деятельности детей на основе использования нетрадиционных техник	12	0	0	6	0	6	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
9	Творческий проект	14	0	0	6	0	8	защита проекта
10	Проект "Модель программы технической направленности"	14	0	0	2	0	12	защита проекта

Всего	108	10	0	30	0	68	
-------	-----	----	---	----	---	----	--

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436485>

### **6.2. Дополнительная литература**

Хворостов, А. С. Художественная обработка дерева : учебник для вузов / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11129-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456413>

Ткаченко, А. В. Художественная керамика : учебное пособие для вузов / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456784>

Терская, Л. А. Технологии меховой отделки : учебное пособие для вузов / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06924-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454462>

Куркова, Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации : учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11227-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456992>

Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для вузов / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11481-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454477>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Физкультурно-спортивная направленность в дополнительном  
образовании**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании профессиональных компетенций студентов в физкультурно-спортивном направлении детей младшего школьного возраста

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ дополнительного образования, общих принципов конструирования содержания физического материала.
- Привлекать обучающихся к самостоятельному поиску и анализу технологий физического воспитания, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к физическому воспитанию младших школьников.
- Способствовать овладению обучающимися научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию физического воспитания в школьной организации.
- Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и модулей:

- Физическая культура и спорт
- Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей"
- Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

- Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-ценности, функции физической культуры и спорта; -роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	-планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; -использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни	-принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования дополнительных образовательных программ	проектировать дополнительные образовательные программы	способностью анализировать подходы и модели к проектированию дополнительных программ

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0

оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности	4	2	0	0	0	2	устный опрос
2	Классификация, содержание, анализ и оценка качества образовательных программ в физкультурно-спортивной направленности	24	2	0	8	0	14	компьютерная презентация с иллюстрациями из опыта практической деятельности
3	Виды и формы организация спортивных секций и школ для детей младшего	14	2	0	6	0	6	устный опрос

	школьного возраста							
4	Методическое обеспечение образовательного процесса с детьми младшего школьного возраста в рамках в физкультурно-спортивного направления	8	2	0	2	0	4	устный опрос
5	Технология разработки образовательной программы в физкультурно-спортивной направленности	58	2	0	14	0	42	Защита творческого проекта "Реклама образовательной услуги дополнительного образования для детей дошкольного возраста"
Всего		108	10	0	30	0	68	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие : [16+] / Л.М. ;Харисова ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А ;Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

## 6.2. Дополнительная литература

Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л.Е. ; Осипова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Туристско-краеведческая направленность в дополнительном  
образовании**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Туристско-краеведческая направленность в дополнительном образовании» состоит в способности обучающихся к приобретению навыков и развитию компетенций в области туристско-краеведческой деятельности, необходимых для организации системной деятельности детско-юношеского туризма в образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- знакомство с нормативно-правовыми аспектами в области туристско-краеведческой деятельности;
- овладение основами методики организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании;
- способствовать расширению и углублению знаний, умений и навыков в области туристско-краеведческой деятельности, основам оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- создание условий для формирования у обучающихся социальной активности и гражданской позиции;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых в дополнительном образовании;
- способствовать укреплению здоровья подрастающего поколения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями", Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	приемами формирования и развития УУД
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования дополнительных образовательных программ	проектировать дополнительные образовательные программы	способностью анализировать подходы и модели к проектированию дополнительных программ

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	38,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38,25	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0
Практические (семинарские) занятия	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0

наличии):													
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	69,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1: Педагогический потенциал детско-юношеского туризма в дополнительном образовании. Роль организаций дополнительного образования в туристско-краеведческой деятельности	6	2	0	2	0	2	Составление тематического глоссария
2	Тема 2: Формы туристско-краеведческой деятельности	6	1	0	2	0	3	Составление ментальной карты. Решение кейсов
3	Тема 3: Организация, подготовка и проведение туристских походов	6	1	0	2	0	3	Устный опрос. Подбор литературы для доклада
4	Тема 4: Топография и ориентирование	7	2	0	2	0	3	Устный опрос. Решение профессиональных задач.

	ние							Топографический диктант
5	Тема 5: Безопасность в туризме	6	1	0	2	0	3	Устный опрос. Устное выступление - доклад, презентация
6	Тема 6: Туристские слеты и соревнования учащихся	6	1	0	2	0	3	Устный опрос. Устное выступление - доклад, презентация
7	Тема 7: Полевой туристский лагерь	6	1	0	2	0	3	Устный опрос. Эссе
8	Тема 8: Туристско-краеведческая экспедиция	6	1	0	2	0	3	Проектирование программы дополнительного образования
9	Тема 9: Школьный музей	6	1	0	2	0	3	Аннотация статей
10	Тема 10: Охрана природы	9	1	0	4	0	4	Картотека заданий для обучающихся. Защита проекта
11	Тема 11: Доврачебная медицинская помощь	8	0	0	4	0	4	Устный опрос. Контрольная работа с использованием кейсов
Всего		72	12	0	26	0	34	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453701>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452107/p>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452319>

## 6.2. Дополнительная литература

Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452119>

Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452481>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452108>

Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453276>

Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454723>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452110>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Техническая направленность в дополнительном образовании**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Техническая направленность в дополнительном образовании» состоит в

подготовка обучающихся к осуществлению учебного процесса по технической направленности в системе дополнительного образования

Задачи дисциплины (модуля):

Формирование умения планировать и прогнозировать педагогическую деятельности по технической направленности ДОД.

Формирование умений составлять и экспертировать программы технической направленности.

Способствовать развитию технических и творческих способностей обучающихся.

Формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Формирование у обучающихся профессиональных компетенции направленных на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):  
Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями", Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	приемами формирования и развития УУД.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования дополнительных образовательных программ	проектировать дополнительные образовательные программы	способностью анализировать подходы и модели к проектированию дополнительных программ

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,25	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	103,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0
---------------------	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Особенности организации Технической направленности в дополнительном образовании детей	8	2	0	0	0	6	устный опрос
2	Организационно-педагогические условия организации кружка технической направленности	8	2	0	0	0	6	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
3	Техническое конструирование (лего-конструирование)	14	2	0	4	0	8	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
4	Техническое моделирование и макетирование (моделирование, робототехника, авиа, судо-, ракето- или автомоделирование и др.)	14	2	0	4	0	8	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
5	Производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.)	12	2	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
6	Мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB-дизайн и др.)	12	0	0	4	0	8	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
7	Техническое творчество и инновационное	12	0	0	4	0	8	устный опрос, дискуссия,

	предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность)							домашнее задание
8	Организация и проведение соревнований по технической направленности	12	0	0	4	0	8	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
9	Проект "Модель программы технической направленности"	16	0	0	6	0	10	защита проекта
Всего		108	10	0	30	0	68	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436485>

### **6.2. Дополнительная литература**

Корнилов, И. К. Основы технической эстетики : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12004-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457055>

Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453579>

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/436482>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<https://www.coursera.org/learn/fashion-illustration> Fashion-иллюстрация: технический рисунок

<https://www.coursera.org/learn/ekspodizayn> Эксподизайн: проектирование музейной экспозиции в диалогах дизайнера и музеолога

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Спортивно-оздоровительная направленность в дополнительном  
образовании**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании профессиональных компетенций студентов в спортивно-оздоровительном направлении детей младшего школьного возраста

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ дополнительного образования, общих принципов конструирования содержания физического материала.
- Привлекать обучающихся к самостоятельному поиску и анализу технологий физического воспитания, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к физическому воспитанию младших школьников.
- Способствовать овладению обучающимися научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию физического воспитания.
- Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и модулей:

- Физическая культура и спорт
- Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей"
- Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

- Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-ценности, функции физической культуры и спорта; - роль физической культуры и спорта в развитии общества; -методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	-планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; -осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; -использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни	-принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	-технологии проектирования дополнительных образовательных программ	проектировать дополнительные образовательные программы для разных категорий обучающихся	-способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе дополнительного образования, опытом проектной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0

(семинарские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>								

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Нормативно-правовая база, деятельности современной системы дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению	4	2	0	0	0	2	устный опрос
2	Классификация, содержание, анализ и оценка качества образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности	24	2	0	8	0	14	компьютерная презентация с иллюстрациями из опыта практической деятельности
3	Виды и формы организация	14	2	0	6	0	6	устный опрос

	спортивных секций и школ, клубов для детей младшего школьного возраста							
4	Методическое обеспечение качества образовательного процесса дополнительного процесса с детьми младшего дошкольного возраста в рамках спортивно-оздоровительного направления	8	2	0	2	0	4	устный опрос
5	Технология разработки и проектирование дополнительной образовательной программы спортивно-оздоровительной направленности	58	2	0	14	0	42	презентация мини-проекта программы
Всего		108	10	0	30	0	68	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Социально-педагогическая направленность в дополнительном  
образовании**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) Социально-педагогическая направленность в дополнительном образовании состоит в формировании у обучающихся умений и навыков, необходимых для организации и эффективного осуществления социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучить сущность социально-педагогической деятельности;
- Рассмотреть нормативно-правовую базу деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи;
- Сформировать навыки проектирования программ социально-педагогической направленности и организации социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями", Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД),	-использовать психолого-педагогические средства	приемами формирования и развития УУД.

развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	«личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	для формирования и развития УУД в дополнительном образовании	
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	-технологии проектирования дополнительных образовательных программ и систем	-проектировать дополнительные образовательные программы	-способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ дополнительного образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>								

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования	18	2	0	4	0	12	устный опрос, анаттированный каталог
2	Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи	18	2	0	4	0	12	устный опрос, конспект
3	Модели организации социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования	20	0	0	6	0	14	презентация
4	Проектирование программ социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи	20	2	0	6	0	12	устный опрос, проект программы
5	Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи	32	4	0	10	0	18	презентация, тестирование

	молодежи							
Всего	108	10	0	30	0	68		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452319>

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457368>

### **6.2. Дополнительная литература**

Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453902>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452107>

История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454129>

Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/467236>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование профессиональных умений в разрешении конфликтов в образовательной среде начальной школы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- обучение студентов методам и приемам психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений;
- развитие умений и навыков преодоления и предупреждения конфликтов в психолого-педагогическом взаимодействии в образовательной среде начальной школы
- решение педагогических задач по разрешению конфликтов в образовательной среде начальной школы

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам: Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся, Практикум по проектированию программы начальной школы, Учебная практика (ознакомительная практика),

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- различные приемы и способы социального взаимодействия	-строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	-способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в	-основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	-анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального	-способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей



				практической подготовки	лабораторные занятия	практической подготовки		
1	Введение в конфликтологию. Теоретико-методологические основы конфликтологии.	18	2	0	2	0	14	Вопросы для опроса, подготовка рефератов, конспектирование статей
2	Структурные и динамические характеристики и конфликта	22	4	0	4	0	14	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос, рефераты
3	Виды конфликтов, их характеристика.	18	2	0	2	0	14	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос, рефераты
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	24	2	0	2	0	20	Устный опрос, понятийный диктант, рефераты, элементы тренинга, дискуссия, письменный опрос, написание эссе
5	Конфликты в образовании. Разрешение конфликтных ситуаций	26	2	0	4	0	20	Устный опрос, понятийный диктант, рефераты, элементы тренинга, дискуссия, письменный опрос, написание эссе
Всего		108	12	0	14	0	82	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.lektorium.tv/selfmanagement-parents> «Лекториум» УПРАВЛЕНИЕ СОБОЙ. РОДИТЕЛИ

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru – психологическая библиотека (содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы).

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по проектированию программы начальной школы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании способности проектировать программы в системе начального общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить особенности первой ступени общего образования и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе
- 2) Рассмотреть содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования к разработке программ НОО
- 3) Сформировать практические навыки проектирования программ начального общего образования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по следующим практикам:

- Учебная практика (ознакомительная практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин:

- Взаимодействие семьи и школы, Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании, Проектирование развивающей образовательной среды

- Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	-основы развивающей образовательной среды в си-стеме начального общего образования	-анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования, основанных на использовании стандартных развивающих	-способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

		образовательных технологий.	
--	--	-----------------------------	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	56,25	0	0	0	0	0	0	0	30	26,25	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	54	0	0	0	0	0	0	0	28	26	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,75	0	0	0	0	0	0	0	42	81,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	88	0	0	0	0	0	0	0	42	46	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>						

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Особенности первой ступени общего образования	4	0	0	2	0	2	устный опрос

2	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе	6	2	0	2	0	2	устный опрос
3	Содержание современного начального образования	4	0	0	2	0	2	устный опрос
4	Стратегии социального проектирования и конструирования	8	0	0	2	0	6	устный опрос
5	Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования	8	0	0	2	0	6	устный опрос
6	Нормативность как основание создания программ начального общего образования	10	0	0	4	0	6	устный опрос
7	Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	10	0	0	4	0	6	конспект
8	Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	10	0	0	4	0	6	конспект
9	Основная образовательная программа начального общего образования.	10	0	0	4	0	6	устный опрос
10	Классификация развивающих программ	10	0	0	4	0	6	конспект

	начальной школы и их содержательная характеристика							
11	Традиционные программы и развивающие программы: сущность и различие	10	0	0	4	0	6	устный опрос
12	Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования	10	0	0	4	0	6	устный опрос
13	Диагностический инструментальный оценивания результатов освоения программ начального общего образования	12	0	0	4	0	8	Диагностический инструментальный
14	Формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе	10	0	0	4	0	6	конспект
15	Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	10	0	0	4	0	6	устный опрос
16	Особенности проектирования программ начального общего образования	12	0	0	4	0	8	устный опрос
Всего		144	2	0	54	0	88	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444834>

### 6.2. Дополнительная литература

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437087>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по проектированию программ развития и воспитания  
обучающихся**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины - состоит в формировании способности к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе НОО

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить типологию технологий развивающего образования
- 2) Рассмотреть психолого-педагогические аспекты развивающего образования
- 3) Сформировать практические навыки в проектировании программ развития и воспитания в условиях реализации современных образовательных технологий

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным практикам:

Учебная практика (ознакомительная практика),

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин:

- Взаимодействие семьи и школы, Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании, Проектирование развивающей образовательной среды

- Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	- основы развивающей образовательной среды в си-стеме начального общего образования	-анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде),	-способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

		основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий	
--	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,25	0	0	0	0	0	0	30	26,25	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	54	0	0	0	0	0	0	28	26	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,75	0	0	0	0	0	0	42	81,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	88	0	0	0	0	0	0	42	46	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Типология технологий	20	2	0	6	0	12	составление таблицы

	развивающего образования							
2	Развитие учащихся средствами учебной деятельности	20	0	0	8	0	12	устный опрос
3	Социально-психологические аспекты развивающего образования	20	0	0	8	0	12	устный опрос
4	Организационно-педагогические аспекты развивающего образования	20	0	0	8	0	12	конспект
5	Проектирование программ развития и воспитания в условиях традиционного обучения	20	0	0	8	0	12	устный опрос
6	Проектирование программ развития и воспитания в условиях развивающего обучения	20	0	0	8	0	12	устный опрос
7	Проектирование программ развития и воспитания в условиях реализации современных образовательных технологий	24	0	0	8	0	16	реферат
Всего		144	2	0	54	0	88	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444834>

## 6.2. Дополнительная литература

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437087>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Политология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Политология " состоит в формировании у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин

История и философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

-Основы научно-исследовательской работы



сдаче зачета/зачета оценкой														
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
2	Политическая власть.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
4	Государство как политический институт	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
5	Избирательные и партийные системы, формы правления и территориального устройства власти.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
7	Политические режимы: демократия и демократии	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
8	Политические изменения, развитие и модернизации.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433034>

Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433577>

Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-453315>

### **6.2.Дополнительная литература**

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-1-istoriya-politicheskoy-mysli-434711>

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-2-teoriya-politicheskoy-nauki-436544>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://www.philosophy.ru/> – философский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

<https://iphras.ru/elib.htm> – электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы. «Новая философская энциклопедия» удобное справочное издание, позволяющее производить поиск по направлениям, ключевым словам, авторам.

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Педагогическое сопровождение периода адаптации младших**  
**школьников**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины: обеспечить способность студентов реализовывать психолого-педагогические условия успешной подготовки и введения первоклассников в школьную жизнь.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах адаптации ребенка к школьному обучению.
2. Познакомить с различными адаптационными программами. Изучить возможность их использования в различных системах обучения.
3. Познакомить с условиями обеспечения эмоционального благополучия первоклассников.
4. Обеспечить усвоение студентами приемов построения содержательного образа школьника, средств и приемов обучения учащихся дифференцированной оценке.
5. Познакомить с приемами организации групповой работы и обеспечить их практическое применение.
6. Формировать умение конспектировать фрагменты уроков.
7. Обучать анализу педагогических ситуаций.
8. Развивать мотивационно-целевой и рефлексивно-оценочный компоненты учебной деятельности студентов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин и практик:

- Методические основы дополнительного образования обучающихся, Организация учебной деятельности с одаренными детьми,

- Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	-основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития первоклассников; - основные методы психолого-педагогической поддержки первоклассников	-во взаимодействии с другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку первоклассников; -в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни в первом классе	-навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни)

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	50,25	0	0	0	0	0	0	50,25	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	57,75	0	0	0	0	0	0	57,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	22	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы адаптации первоклассников к школьной жизни	6	0	0	4	0	2	
2	Адаптация первоклассников к школьному обучению.	10	4	0	4	0	2	Каталог аннотированный
3	Деадаптация первоклассников к школьному обучению.	8	2	0	4	0	2	Презентация Тест
4	Модуль 2. Организация детского учебного сотрудничества в адаптационный период обучения	6	0	0	4	0	2	
5	Построение адаптационной среды для ребенка при переходе к школьному обучению.	9	2	0	4	0	3	Аналитическая таблица «Современные подходы к определению понятия «Готовность к школе»
6	Нормы сотрудничества. Регуляция и саморегуляция поведения школьника.	9	2	0	4	0	3	Сообщение

7	Нормы сотрудничества. Организация учебного сотрудничества первоклассников.	12	4	0	4	0	4	Эссе
8	Обучение первоклассников оцениванию.	12	4	0	4	0	4	Конспект занятия Проект
Всего		72	18	0	32	0	22	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : [16+] / С.И. ;Гин, И.Е. ;Прокопенко. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 80 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111>

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444837>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. ;Никифорова, Т.М. ;Параничева, Е.А. ;Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. ;Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Патриотическая направленность в дополнительном образовании**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Патриотическая направленность в дополнительном образовании» состоит в способности обучающихся к приобретению навыков и развитию профессиональных компетенций в области патриотического воспитания школьников, необходимых для организации системной деятельности в образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- знакомство с нормативно-правовыми аспектами патриотического воспитания;
- разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую деятельность в дополнительном образовании;

- развитие гражданского и национального самосознания школьников, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности;

- формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою Родину;

- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями", Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", "Организация внеурочной деятельности младших школьников", "Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного

образования), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	приемами формирования и развития УУД
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе дополнительного образования, опытом проектной деятельности

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 10),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	38,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38,25	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0
Практические	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0

(семинарские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	69,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
1	МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	10	2	0	4	0	4	Составление тематического глоссария
2	МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	12	2	0	4	0	6	Подбор литературы для доклада, устный опрос, доклады на семинарах
3	МОДУЛЬ 3. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12	2	0	4	0	6	Устный опрос, разработка и защита воспитательного мероприятия
4	МОДУЛЬ 4. ОРГАНИЗАЦИОН	12	2	0	4	0	6	Устный опрос,

	НО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬН ОМ ОБРАЗОВАНИИ							доклады на семинарах, проектирование программы
5	МОДУЛЬ 5. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬН ЫХ И СОЦИОКУЛЬТУР НЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ГРАЖДАНСКОЙ И ПАТРИОТИЧЕСК ОЙ НАПРАВЛЕННОС ТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬН ОМ ОБРАЗОВАНИИ	14	2	0	6	0	6	Участие в акции. Защита проекта
6	МОДУЛЬ 6. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАН НОСТИ КОМПОНЕНТОВ ПАТРИОТИЗМА	12	2	0	4	0	6	Анализ статьи. Картотека диагностиче ских методик
Всего		72	12	0	26	0	34	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452317>

Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. ;Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>

## 6.2.Дополнительная литература

Дереча, И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patriotic education of teenagers in extra-curricular activities / И.И. ;Дереча, Е.В. ;Воронина. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 119 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903>

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450191>

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449911>

Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. ;Шмырёва, О.С. ;Кононенко, З.В. ;Крежан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. ;Челышева, В.С. ;Шаповалова, Е.В. ;Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>

Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457089>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы системного анализа**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины лежат в основе:

Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях")

Производственная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>								

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение

								задач
3	Категориальный аппарат современной науки и системного анализа	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Логика системного анализа	6	2	0	0	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	28	6	0	6	0	16	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	14	2	0	4	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:[https://urait.ru/bcode/451724?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8](https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8)

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://iphras.ru/elib.htm> — электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы. «Новая философская энциклопедия» удобное справочное издание, позволяющее производить поиск по направлениям, ключевым словам, авторам.

<http://gramota.ru/> — справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы научно-исследовательской работы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы научно-исследовательской работы" состоит в формировании у студентов представлений о технологии научно-исследовательской деятельности и организации этапов педагогического исследования, в выработке умений логично, последовательно, грамотно оформлять научно-исследовательскую работу в процессе ее ведения и на этапе завершения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологических основах педагогического исследования и его структурных элементах.
2. Развитие умений в осуществлении исследовательского поиска как творческого процесса.
3. Знакомство со способами модификации и вариативности построения опытно-экспериментальной части исследования.
4. Формирование умений грамотно оформлять научную работу.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: Философия, Психология, Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика начального образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Организационно-методическое обеспечение цифровой образовательной среды в дополнительном образовании, Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (научно-исследовательская работа),

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен	-принципы сбора, отбора	-соотносить разнородные	-грамотно, логично,



ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	12	4	0	2	0	6	устный опрос
2	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	12	4	0	2	0	6	устный опрос
3	Технология работы с научной информацией	12	2	0	4	0	6	дискуссия
4	Организация опытно-экспериментальной работы	13	2	0	4	0	7	устный опрос, дискуссия, анализ кейсов
5	Оформление научной работы в педагогике	11	2	0	2	0	7	проект научного исследования
6	Подготовка к защите. Защита научно-исследовательской работы.	12	2	0	2	0	8	защита проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430008>

### 6.2. Дополнительная литература

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438362>

Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / З.А. Демченко ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» состоит в

обеспечение теоретико-практической подготовки к научно обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива в соответствии с концепцией ;
2. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
3. Определить логику, технологию организации гуманистически антропологически безупречных условий воспитания детей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания математики и информатики в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир", проектирование уроков русского языка, проектирование уроков математики и информатики, проектирование уроков литературного чтения, проектирование уроков "Окружающий мир"

-Учебная практика (технологическая практика )

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

-Производственная практика (педагогическая практика)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития личностных УУД во внеучебной деятельности	приемами формирования и развития личностных УУД во внеучебное время
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-пути достижения личностных образовательных результатов и способы их оценки	-использовать методы оценки личностных образовательных результатов в начальной школе	-навыками организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0

обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический аспект	12	4	0	2	0	6	Устный опрос
2	О личности младшего школьника, общих задачах и проблемах духовно-нравственного воспитания	12	4	0	2	0	6	Устный опрос
3	Теоретические основы изучения духовнонравственного воспитания младших школьников	10	2	0	2	0	6	дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
4	Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	10	2	0	2	0	6	устный опрос, анализ кейсов
5	Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников	10	2	0	2	0	6	Устный опрос

6	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания	18	2	0	6	0	10	Устный опрос, анализ Концепции и ДНРиВ
Всего		72	16	0	16	0	40	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441770>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

### **6.2. Дополнительная литература**

Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblionline.ru/bcode/446684>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). —

ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438879>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://biblio-online.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация внеурочной деятельности младших школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности младших школьников» состоит в

формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить со спецификой, направлениями и формами внеурочной деятельности, как важного компонента ФГОС НОО, возможностями ее интеграции с общеобразовательными предметами;

- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения практической педагогической деятельности, умения профессионального самопознания;

- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута;

- способствовать овладению профессиональными компетенциями в области решения профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания математики и информатики в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир", проектирование уроков русского языка, проектирование уроков математики и информатики, проектирование уроков литературного чтения, проектирование уроков "Окружающий мир"

- Учебная практика (технологическая практика )

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД во внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-содержание учебных предметов; -пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков в начальной школе во внеурочное время	-использовать методы оценки предметных образовательных результатов в начальной школе	навыками организации совместной и самостоятельной деятельности младших школьников во внеурочное время

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0

числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности и младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.	14	4	0	2	0	8	устный опрос, конкретные ситуации (кейс-метод)
2	Направления и виды внеурочной деятельности и младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.	16	4	0	4	0	8	устный опрос, Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
3	Модели организации внеурочной деятельности и младших школьников	12	2	0	2	0	8	устный опрос, Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов

	в соответствии с ФГОС НОО. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.							
4	Уровни достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	14	2	0	4	0	8	беседа
5	Программа внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе. Внеурочные занятия.	16	4	0	4	0	8	беседа
Всего		72	16	0	16	0	40	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С.

Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд).  
– Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

## 6.2. Дополнительная литература

Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. ;Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие : [16+] / А.В. ;Роготнева, Т.Л. ;Щедова, Н.А. ;Кочедыкова. – Москва : Владос, 2018. – 137 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

3. Образовательные технологии. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

5. Начальная школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

6. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

7. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

8. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Образовательная робототехника и конструирование**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Образовательная робототехника и конструирование» состоит в

формирование системы предметных знаний профессиональной подготовки в области образовательной робототехники.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических и методических основ образовательной робототехники;
- изучение программного обеспечения для программирования роботизированных систем;
- приобретение навыков по проектированию, конструированию и программированию роботизированных систем;
- подготовка к инновационной деятельности в системе образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):  
Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях "Искусство" и "Технология"",  
Формирование универсальных учебных действий в начальной школе,  
Методика преподавания математики и информатики в начальной школе

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД во внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД
ПК-6 Способен к	креативные технологии	применять креативные	информационными



				ой подготовки	ые занятия	ой подготовки		
1	1. Основы STEM-образования.	34	4	0	8	0	22	Текущий опрос
2	2. Основы робототехники.	42	4	0	14	0	24	Проект
3	3. Психолого-педагогические особенности образовательной робототехники.	32	4	0	4	0	24	Текущий опрос
Всего		108	12	0	26	0	70	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Огановская, Е. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности: 5–7, 8 (9) классы : [16+] / Е. ;Огановская, С. ;Гайсина, И. ;Князева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : табл. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=574573](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574573)

#### **6.2. Дополнительная литература**

Микушина, Т. Контроль и оценивание результатов обучения по робототехнике в основной школе: выпускная квалификационная работа бакалавра / Т. ;Микушина ; Алтайский государственный педагогический университет, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики. – Барнаул : , 2017. – 42 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=463425](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463425)

Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах : методическое пособие / авт.-сост. Т.Г. Навазова, О.Б. Пирожкова, Е.Ю. Аронова. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 233 с. :

схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=485764](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485764)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших  
школьников"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"» состоит в

Цель модуля: состоит в формировании системы психолого-педагогических знаний и умений об учебной деятельности и об особенностях формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами, сформировать представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста,

- формировать представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников, о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности, о психолого-педагогической диагностике учебной деятельности младших школьников,

- формировать представления о механизмах формирования УУД и базовых учебных действиях у младших школьников, младших школьников с ОВЗ, школьников с умственной отсталостью и о требованиях к проектированию программы формирования УУД младших школьников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей и практик:

-Модуль "Психолого-педагогический",

- Учебная практика (ознакомительная практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих дисциплин модулей и практик:

-Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Оценка качества начального общего образования", модуль "Проектирование деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями", дисциплины по выбору модуль "Технологии педагогической деятельности",

-Производственная практика (педагогическая практика),

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее ФГОС), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - виды и приемы современных педагогических технологий	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	-навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	-учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	- методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- основы психолого-педагогической диагностики	-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	- методами контроля и оценки образовательных результатов; -навыками формирования предметных и метапредметных компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	-навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

<p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>-содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»</p>	<p>использовать психолого-педагогические средства формирования и развития личностных образовательных результатов и метапредметных образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>приемами формирования и развития личностных образовательных результатов и метапредметных образовательных результатов</p>
<p>ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; -методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; - психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p>	<p>- методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
<p>ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)</p>	<p>- основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; -основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; -особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования</p>	<p>- применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; - во взаимодействии другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни; -в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования</p>	<p>- навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; - навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования</p>
<p>ПК-5 Способен к</p>	<p>-технологии</p>	<p>- проектировать</p>	<p>-способностью</p>



работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	540	0	108	360	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология детей младшего школьного возраста</b>								
1	Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения	38	6	0	12	0	20	Дискуссия, устный опрос, тестовый контроль знаний, обсуждение первоисточников, составление и заполнение таблиц, решение кейс-задач
2	Раздел 2. Когнитивное и личностное развитие обучающихся в младшем школьном возрасте	40	6	0	14	0	20	Дискуссия, устный опрос, тестовый контроль знаний, составление и заполнение таблиц,
3	Раздел 3. Особенности взаимоотношений младшего школьника	30	4	0	6	0	20	Устный опрос, тестовый контроль знаний, обсуждение первоисточников
Всего		108	16	0	32	0	60	
<b>Педагогика начального образования</b>								
4	Место и задачи начального обучения в системе школьного образования	10	2	0	2	0	6	устный опрос
5	Совершенствование учебно-воспитательного процесса, технология	10	2	0	2	0	6	устный опрос

	активного обучения младших школьников.							
6	Закономерности и принципы начального обучения.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
7	Методология и современные теории и концепции обучения.	12	2	0	4	0	6	устный опрос
8	Обновление содержания начального обучения и образования.	18	2	0	6	0	10	устный опрос, доклад с презентацией
9	Характеристики а словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения.	18	2	0	6	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
10	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.	16	2	0	6	0	8	устный опрос, портфолио "КИМы НОО"
11	Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.	14	2	0	4	0	8	устный опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	
<b>Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников</b>								
12	Категория деятельности в психологии. Понятие ведущей деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	12	2	0	4	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
13	Основные проблемы теории учебной деятельности. Содержание и свойства учебной деятельности. Структура	12	2	0	4	0	6	устный опрос, решение педагогических задач

	учебной деятельности.							
14	Методы психолого-педагогической изучения учебной деятельности младших школьников. Предпосылки учебной деятельности.	12	2	0	4	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
15	Общая характеристика учебной мотивации. Специфика развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.	12	2	0	4	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
16	Общая характеристика целеполагания в учении. Понятие «учебной задачи». Пример постановки учебной задачи. Этапы решения учебной задачи. Общая характеристика учебных действий.	12	2	0	4	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
17	Контрольно-оценочная деятельность ученика. Условия перехода действия контроля и оценки в самоконтроль и самооценку.	12	2	0	4	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
18	Общая характеристика субъекта учебной деятельности.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, решение педагогических задач
19	Формирование субъекта учебной деятельности в младшем	10	2	0	2	0	6	устный опрос, решение педагогических задач

	школьном возрасте. Особенности развития личности в учебной деятельности.							
20	Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Фазы учебного сотрудничества	16	0	0	4	0	12	устный опрос, решение педагогических задач
Всего		108	16	0	32	0	60	
Формирование универсальных учебных действий в начальной школе								
21	Общая характеристика УУД младших школьников	18	4	0	4	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
22	Формирование личностных УУД у младших школьников	18	4	0	4	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
23	Формирование познавательных УУД у младших школьников	18	2	0	6	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
24	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников	18	2	0	6	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
25	Формирование регулятивных УУД у младших школьников	18	2	0	6	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
26	Особенности формирования УУД у обучающихся с ОВЗ	18	2	0	6	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
Всего		108	16	0	32	0	60	
Методика воспитательной работы в начальной школе								
27	Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками	9	2	0	2	0	5	устный опрос, дискуссия
28	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – категория педагогической науки. Теория	9	2	0	2	0	5	устный опрос, дискуссия

	и методика воспитания в гуманистической парадигме.							
29	Воспитательный процесс, его цель и сущность. Воспитательная система: сущность, структура. Система деятельности педагога-воспитателя.	9	2	0	2	0	5	устный опрос, дискуссия
30	Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися	12	2	0	3	0	7	устный опрос, дискуссия
31	Система воспитательной работы школы. Этапы и методика становления развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем	12	4	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
32	Детский коллектив в педагогическом процессе.	11	2	0	3	0	6	устный опрос, дискуссия
33	Основы педагогического взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическая диагностика семьи.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		504	80	0	144	0	280	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436521>

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444837>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 116 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364165&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364165&sr=1)

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. : ил. — (Педагогический взгляд). — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462686&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1)

Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432772>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

## 6.2. Дополнительная литература

Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. ;Арсентьева, Н.Б. ;Баранова, Э.А. ;Березяк, О.Б. ;Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462231&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462231&sr=1)

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438917>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

[http://psychclassics.yorku.ca/Classics in the History of Psychology](http://psychclassics.yorku.ca/Classics_in_the_History_of_Psychology) (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> SYLIB – психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания).

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

ИК-технологии (мультимедийные лекции), деловые, интерактивные игры, дискуссии. Технология кейс-стади.

Интерпретация результатов наблюдения, диагностического обследования.

Электронные учебные пособия:

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] Москва : ИД НИУ ВШЭ, 2012. - 528 с. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

2. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер.: Москва: ФЛИНТА, 2015 ISBN 978-5-9765-1910-7 – Режим доступа: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=11645659](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11645659)

Перечень информационно-коммуникационных технологий (электронные и учебных пособий (открытые образовательные электронные издания, например, электронные ресурсы АНПОО), учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы, которые используются в образовательном процессе, компьютерные программы для обучения и проверки знаний, интерактивная доска, тренажеры, голосовая почта, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - moodel, eFront. Указать, что обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

Перечислить используемые при освоении дисциплины (модуля) ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения. Например, Excel, AuditExpert, ProjectExpert, Statistika и др. А также справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Технологии современного образования" состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение.

Цель учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» состоит в ознакомлении студентов с возможностями включения детей с инвалидностью и ОВЗ в систему непрерывного общего образования, а также подготовке студентов к проектированию программ совместного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии современного образования"

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

Задачи учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

- обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;
- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;
- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика, Психология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин (модулей): Основы специальной педагогики и психологии

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития	-определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	-психолого педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания, том числе с	-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	-методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, приемами анализа

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в контексте задач инклюзивного образования	документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
---	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6,5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	64,4	0	0	0	0	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	79,6	0	0	0	0	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной	72	0	0	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0



	Характеристика некоторых педагогических технологий и методика их проектирования							
7	Активные и интерактивные формы обучения, реализующие современные педагогические технологии	3	1	0	0	0	2	подготовка к практическому занятию
8	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	7	1	0	2	0	4	Мозговой штурм, кейс - стади, дебаты.
9	Технология «Обучение в сотрудничестве»	6	1	0	2	0	3	профессиональные пробы
10	Технология «Мастерская»	6	1	0	2	0	3	профессиональные пробы
11	Технология «Метод проектов»	8	2	0	2	0	4	разработка паспорта социального проекта
12	Технология «Портфолио». Кейс технологии	4	1	0	1	0	2	портфолио по теме
13	Игровые технологии	6	1	0	2	0	3	портфолио деловых игр
14	Технология развития критического мышления. Приемы критического мышления. Стратегии лекций в технологии критического мышления	12	2	0	4	0	6	профессиональные пробы
15	Технология коучинга	3	0	0	1	0	2	коуч - мастерская
16	Технологии авторских школ	5	2	0	0	0	3	доклады.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии инклюзивного образования								
17	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса

	возможностям и здоровья в РФ.							
18	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	12	2	0	2	0	8	Проблемные вопросы
19	Инклюзивное образовательное пространство.	16	4	0	4	0	8	Фокус-дискуссия
20	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	16	4	0	4	0	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
21	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	16	4	0	4	0	8	Ролевая игра. Курсовой проект.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		144	32	0	32	0	80	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Уваровская. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 219 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/523/978-5-87661-489-6> Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования Уч. пособие.pdf

Уваровская, О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О.В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

Уваровская, О.В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О.В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 149 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=598403](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598403)

## 6.2.Дополнительная литература

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей"» состоит в

формирование у студентов целостного представления о системе дополнительного образования; готовности на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний к организации общего дополнительного образования школьников; способности к самостоятельному проектированию дополнительных образовательных программ

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию школьников.

2. Овладение современными методами и технологиями организации общего дополнительного образования.

3. Способствовать развитию у студентов диагностических и прогностических умений, необходимых при разработке программ общего дополнительного образования.

4. Обеспечить присвоение студентами основ профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

5. Сформировать у обучающихся умения демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

6. Раскрыть обучающимся специфику участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

8. Сформировать у обучающихся профессиональных компетенций в области культурно-просветительской деятельности: особенностях планирования, организации и проведения культурно-просветительских мероприятий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих модулей: Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников", Технологии современного образования, Модуль "Психолого-педагогический"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Индивидуальные образовательные траектории развития детей с особыми

образовательными потребностями, Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах), Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики	-содержание основных законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности, понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	-использовать нормативные правовые акты документы в своей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с правовыми документами
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- навыками формирования ИКТ-компетентности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы применения психолого-педагогических технологий	-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;	-методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	-учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;	-методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания

		формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	обучающихся и конкретными условиями их реализации
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	-технологии проектирования образовательных программ и систем	-проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся	-способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе дополнительного образования, опытом проектной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:5,9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	122,65	0	0	0	48,25	48,2	0	0	0	26,2	0	0	0
Лекции	42	0	0	0	16	16	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	80	0	0	0	32	32	0	0	0	16	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0,25	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	201,35	0	0	0	95,75	59,8	0	0	0	45,8	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	158	0	0	0	60	56	0	0	0	42	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	0	0	144	108	0	0	0	72	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Педагогика дополнительного образования								
1	Генезис системы дополнительного образования	8	2	0	2	0	4	устный опрос
2	Структура и содержание, современной системы дополнительного образования	8	2	0	2	0	4	устный опрос, домашнее задание
3	Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении дополнительного образования	8	2	0	2	0	4	дискуссия, эссе
4	Нормативно правовое обеспечение развития системы дополнительного образования детей	12	4	0	2	0	6	устный опрос
5	Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей	12	4	0	2	0	6	устный опрос, домашнее задание
6	Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса дополнительного образования	12	2	0	4	0	6	устный опрос, домашнее задание
7	Педагогические технологии дополнительного образования: общая характеристика,	8	0	0	2	0	6	устный опрос, домашнее задание

	алгоритм реализации.							
8	Требования к внедрению образовательных технологий в практику дополнительного образования	10	0	0	4	0	6	устный опрос, домашнее задание
9	Технология организации и проведения учебного занятия дополнительного образования.	10	0	0	4	0	6	устный опрос, домашнее задание
10	Требования к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования	10	0	0	4	0	6	устный опрос, домашнее задание
11	Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования различных направлений	10	0	0	4	0	6	устный опрос, домашнее задание
Всего		108	16	0	32	0	60	
<b>Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</b>								
12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	8	2	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
13	Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
14	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
15	Методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
16	Характеристика предметно-	8	2	0	2	0	4	устный опрос,

	развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды.							дискуссия , домашнее задание
17	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия , домашнее задание
18	Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия , домашнее задание
19	Обобщение педагогического опыта.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия , домашнее задание
20	Оформление портфолио педагогических достижений.	6	0	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия , домашнее задание
21	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	6	0	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия , домашнее задание
22	Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	6	0	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия , домашнее задание
23	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.	6	0	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия , домашнее задание
24	Методы и методики педагогического исследования.	6	0	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия , домашнее задание
25	Оформление результатов исследовательской работы.	6	0	0	2	0	4	устный опрос, дискуссия , домашнее задание

26	Проектная деятельность в области дополнительного образования детей.	8	0	0	4	0	4	устный опрос, домашнее задание, проект
Всего		108	16	0	32	0	60	
Организация культурно-просветительской деятельности обучающихся								
27	Культурно-просветительская работа как компонент профессиональной деятельности педагога художественного образования	13	2	0	2	0	9	устный опрос
28	Основные направления культурно-просветительской деятельности педагога художественного образования	13	2	0	2	0	9	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
29	Планирование культурно-просветительской деятельности	13	2	0	2	0	9	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
30	Разработка и реализация культурно-просветительских программ	20	2	0	8	0	10	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
31	Анализ эффективности культурно-просветительских программ в сфере художественного образования	13	2	0	2	0	9	устный опрос, дискуссия, домашнее задание
Всего		72	10	0	16	0	46	
Всего по модулю		288	42	0	80	0	166	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452107>

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457368>

## 6.2. Дополнительная литература

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452319>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452107>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования .

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать

современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

• получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

• изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

• получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

• формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

• формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля основываются на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

дисциплина Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин (модулей): Политология. Культурология, Логика и теория аргументации, Основы системного анализа, модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. Философия – это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Правоведение обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта; - общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности; - основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм; - содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности	-определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - пользоваться основными источниками правовой информации	- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; - навыками работы с нормативными документами; на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений; - навыками токования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-культурные особенности и традиции различных социальных групп; -принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	-конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	-навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

	законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	
--	---	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,1), Зачет (семестры:2,1,5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	193,1	80,45	80,45	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	80	32	32	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	112	48	48	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,1	0,45	0,45	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	310,9	135,55	135,55	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	3,8	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	228	96	96	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	216	216	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	-----	-----	-----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	16	4	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	34	4	0	20	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	16	2	0	4	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		108	16	0	32	0	60	
<b>История</b>								
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	2	0	4	0	8	презентации.
8	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
9	Раздел 3. Образование и развитие	14	2	0	4	0	8	презентации.

	Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)							
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	14	2	0	4	0	8	презентации.
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	14	2	0	4	0	8	презентации.
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	12	2	0	4	0	6	презентации.
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	12	2	0	4	0	6	презентации.
Всего		108	16	0	32	0	60	
Социология								
15	Социология как наука.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
16	Культура и общество.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
17	Социальные институты.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
18	Семья как социальный институт.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
19	Религия как социальный институт.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
20	Экономика как социальный институт.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
21	Социализация.	7	0	0	2	0	5	Тест

								Доклады
22	Социальные группы и организации.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
23	Социальные равенства и социальные неравенства.	7	2	0	0	0	5	Тест Доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	
Правоведение								
24	Общие положения о государстве и праве	10	4	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
25	Основы конституционного права Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
26	Основы гражданского права	11	4	0	2	0	5	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Основы семейного права	9	2	0	2	0	5	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
28	Основы трудового права	9	2	0	2	0	5	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
29	Основы административного права	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме

30	Основы уголовного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование , презентации, доклады и сообщения по теме
31	Коррупция как социально-правовое явление	5	0	0	0	0	5	контроль самостоятельной работы
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование , презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		360	64	0	96	0	200	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник / С.С. ;Маилян, Н.Д. ;Эриашвили, А.М. ;Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415

с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н.Н. ;Парыгина, В.А. ;Рыбаков, Т.А. ;Солодовченко, Н.А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е.Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

## 6.2. Дополнительная литература

Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. ;Матюхин, Ю.А. ;Давыдова, Р.Е. ;Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 358 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431922>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<https://www.lektorium.tv/russianhistory> «Лекториум» ИСТОРИЯ РОССИИ

<http://www.philosophy.ru/> – философский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

<https://iphras.ru/elib.htm> – электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы. «Новая философская энциклопедия» удобное справочное издание, позволяющее производить поиск по направлениям, ключевым словам, авторам.

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<https://histrf.ru/> – исторический портал

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> SYLIB – психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания).

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области  
"Филология. Русский язык."Родной язык"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Филология. Русский язык."Родной язык"» состоит в

Цель модуля: состоит в формировании у студентов профессиональной компетентности в области языкового образования, предполагающей знание современных концепций языкового образования, программ и учебников русского языка для начальной школы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- формирование у студентов знаний теории языкового образования в начальной школе;
- ознакомление студентов методами и приемами диагностики сформированности предметных результатов по русскому языку;
- формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки программ, учебников и методических пособий по русскому языку ;
- ознакомление с разными подходами к процессу формирования языковых знаний и умений в современных системах начального языкового образования;
- формирование умений моделировать систему изучения языковой теории в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных умений учащихся;
- формирование представлений у студентов о системе обучения русскому языку как фактору общего и речевого развития младших школьников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения ранее изученных модулей:

1. Модуль "Коммуникация"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей и практик:

1. Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

2. Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"

3. Учебная практика: технологическая практика Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах"

4.Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников"

5. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке	навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, «личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты»	приемами формирования и развития УУД«личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты» на уроках русского языка
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале русского языка.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках русского языка	навыками организации уроков русского языка и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4), Зачет (семестры:1), Зачет с оценкой (семестры:1,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	221,1	80,4	48,25	48,2	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	62	16	16	16	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	158	64	32	32	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,1	0,4	0,25	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,4	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	282,9	99,6	59,75	59,8	63,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	7,6	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	200	92	24	56	28	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>504</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>							

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Русский язык</b>								
1	Лексика.	24	4	0	6	0	14	Практическое задание
2	Фонетика. Орфоэпия	26	4	0	8	0	14	Практическое задание
3	Графика, орфография.	26	4	0	8	0	14	Практическое задание
4	Морфемика и словообразование.	30	6	0	10	0	14	Практическое задание
5	Морфология.	38	8	0	16	0	14	Практическое задание
6	Синтаксис	36	6	0	16	0	14	Практическое

								е задание
Всего		180	32	0	64	0	84	
Методика обучения русскому языку в начальной школе								
7	Русская фонетическая система и графика как основа обучения грамоте. Характеристика звукобуквенного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные черты данного метода и их отражение в учебных пособиях.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
8	Организационно-методическая система обучения грамоте и её отражение в УМК. Анализ УМК по обучению грамоте.	10	2	0	4	0	4	Анализ УМК
9	Методика обучения чтению и письму в период обучения грамоте.	10	2	0	4	0	4	Технологическая карта урока
10	Назначение и методика проведения различных видов звукового анализа в период обучения грамоте. Виды упражнений на уроках обучения грамоте.	10	2	0	6	0	2	Конспект урока
11	Структурно-содержательные особенности уроков чтения и письма на	10	2	0	6	0	2	Конспект урока

	разных этапах обучения грамоте. Методические приёмы обучения чтению и письму в первом классе.							
12	Текст как основное речеведческое понятие в начальных классах. Характеристика коммуникативных компетенций, формируемых на уроках русского языка.	8	2	0	4	0	2	Устный опрос
13	Методика работы над изложением в начальных классах.	8	2	0	4	0	2	Конспект урока
14	Методика обучения сочинению в начальных классах.	10	2	0	4	0	4	Конспект урока
15	Содержание обучения русскому языку. Принципы отбора и структурирования учебного материала в программах и учебных книгах по русскому языку. Методика формирования лингвистической компетенции в начальной школе. Содержание работы над грамматическими определениями и терминами.	14	2	0	4	0	8	Анализ УМК

16	Методика изучения морфологии, синтаксиса, морфемики и словообразования в начальных классах.	18	2	0	8	0	8	Конспект урока
17	Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка	14	2	0	2	0	10	Аннотация статей
18	Сущность орфографического навыка. Методика развития орфографической зоркости. Виды орфографических упражнений и методика их применения.	14	2	0	4	0	8	Конспект урока
19	Методика работы над орфографическим правилом. Организация работы над усвоением орфографических правил.	18	2	0	6	0	10	Конспект урока
20	Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями.	16	2	0	4	0	10	Конспект урока
21	Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.	14	2	0	2	0	10	Конспект урока
Всего		180	30	0	62	0	88	
<b>Практикум по языковому образованию младших школьников</b>								
22	Русская орфография. Принципы современной орфографии.	36	0	0	16	0	20	Конспект, опрос, упражнения, диктант
23	Пунктуация	36	0	0	16	0	20	Конспект, опрос, упражнения, диктант

Всего	72	0	0	32	0	40	
Всего по модулю	432	62	0	158	0	212	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433604>

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434674>

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431977>

### **6.2. Дополнительная литература**

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. — Санкт-Петербург :

КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433086>

Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433594>

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433595>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://territory.syktsu.ru/dezhurnyy-po-yazyku/> – «Дежурный по языку» – проект на портале «Территория просвещения»

<https://resh.edu.ru/subject/13/> Российская электронная школа. Русский язык

<http://www.lingvo.ru/> – Многоязычный онлайн-словарь «Лингво»

[http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?discipline\\_oo=1&class=&learning\\_character=&accessibility\\_restriction=](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=1&class=&learning_character=&accessibility_restriction=) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Русский язык

<https://www.lektorium.tv/node/32796> «Лекториум» Зачем нужны буквы?

<http://lingvodics.com/pages/sites/> - Свод словарей

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области  
"Обществознание и естествознание"(Окружающий мир)"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" состоит в содействии становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений организации учебной деятельности младших школьников по предметной области.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов знаний об особенностях современных форм обучения в начальной школе;
- формирование умений применять педагогические технологии, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание младших школьников;
- формирование умения интегрировать знания, полученные при изучении различных наук, проводить исследовательскую работу, проявляя творческий подход к своей педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплин модуля "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика начального образования, Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Проектирование уроков "Окружающий мир", Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний	-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, личностных и метапредметных образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД, личностных и метапредметных образовательных результатов
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебного предмета; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках "Окружающий мир"	навыками организации уроков «Окружающий мир»

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	138,65	48,2	0	0	0	48,2	42,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	46	16	0	0	0	16	14	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	92	32	0	0	0	32	28	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0,2	0	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	149,35	59,8	0	0	0	23,8	65,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	106	56	0	0	0	20	30	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Обществознание и естествознание</b>								
1	РАЗДЕЛ 1 Обществознание	8	3	0	1	0	4	Устный опрос, тестирование
2	ТЕМА 1 Социальное развитие современного	3	0	0	1	0	2	Дебаты, дискуссии по выбранной теме

	общества							
3	ТЕМА 2 . Политическая жизнь современного общества.	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации
4	ТЕМА 3 . Духовная культура. ТЕМА 4 . Современный этап мирового развития.	3	0	0	1	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации
5	РАЗДЕЛ II Научные знания о неживой природе	10	4	0	2	0	4	Устный опрос, тестирование
6	ТЕМА 5 . Введение. Земля и Вселенная. Земля – планета Солнечной системы. ТЕМА 6. Литосфера, ее история формирования, состав, строение и свойства. Общая характеристика земной поверхности.	4	0	0	2	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
7	ТЕМА 7. Гидросфера. Мировой океан – основные его характеристики и. Воды суши.	4	0	0	2	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
8	ТЕМА 8. Атмосфера, ее нагреваемость и распределение тепла на поверхности Земли. Циркуляция атмосферы. Погода и климат.	4	0	0	2	0	2	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и

								т.д.)
9	РАЗДЕЛ III Живая природа. Уровни организации живой природы ТЕМА 9. Живые системы и их критерии. Уровни организации живой материи.	9	3	0	2	0	4	Тестирование Устный опрос
10	РАЗДЕЛ IV Многообразие органического мира. Растения. Грибы.	9	3	0	2	0	4	Тестирование Устный опрос
11	ТЕМА 10. Современная система органического мира. Прокариоты. Грибы. ТЕМА 11. Низшие растения - водоросли. Лишайники.	6	0	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
12	ТЕМА 12. Высшие споровые растения. Голосеменные.	6	0	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
13	ТЕМА 12. Покрытосеменные, или Цветковые растения.	6	0	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
14	РАЗДЕЛ V Многообразие органического мира. Животные: Беспозвоночные, позвоночные, их эволюция	9	3	0	2	0	4	Тестирование Устный опрос

15	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Черви)	6	0	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
16	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Членистоногие)	6	0	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
17	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся)	6	0	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
18	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Птицы, Звери)	6	0	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
Всего		108	16	0	32	0	60	
Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"								
19	Введение. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" как педагогическая наука. История развития методики преподавания предмета "Окружающий мир" в России	16	2	0	4	0	10	Устный опрос Решение кейсов
20	Содержание учебного предмета "Окружающий мир". Формирование	20	2	0	8	0	10	Письменный опрос Устный опрос

	представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром							
21	Методы обучения в преподавании предмета "Окружающий мир". Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	24	4	0	10	0	10	Защита фрагмента урока Устный опрос Тестирование
22	Информационно-образовательная среда	24	4	0	8	0	12	Тестирование Устный опрос
23	Формы обучения предмету "окружающий мир". Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру	40	6	0	10	0	24	Устный опрос Защита фрагмента урока, внеклассного мероприятия Анализ конспекта
24	Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета "Окружающий мир"	30	6	0	10	0	14	Устный опрос Тестирование Защита реферата (эссе)
25	Современные образовательные технологии в обучении предмету "Окружающий мир"	26	6	0	10	0	10	Тестирование Устный опрос конспект урока технологическая карта
Всего		180	30	0	60	0	90	
Всего по модулю		288	46	0	92	0	150	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Цечоев, В. К. Обществознание : учебник : [16+] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450634>

### **6.2. Дополнительная литература**

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455315>

Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430894>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454004>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<https://www.lektorium.tv/udivitelnyj-mir-geografii> «Лекториум» УДИВИТЕЛЬНЫЙ

### МИР ГЕОГРАФИИ

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<https://resh.edu.ru/subject/24/> Российская электронная школа. Обществознание

<https://resh.edu.ru/subject/33/> Российская электронная школа. Естествознание

<https://www.lektorium.tv/socialscience> «Лекториум» ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (08.11.2015).

2.<http://lms-moodle.syktsu.ru/course/view.php?id=114> «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»» дистанционные технологии обучения – moodle

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях  
"Искусство" и "Технология""**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании умений использовать современные формы и методы обучения младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины (модуля):

1. проанализировать ФГОС для начального общего образования и СанПин,
2. раскрыть особенности организации обучения по Технологии и Изобразительному искусству с использованием педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области,
3. раскрыть особенности использования форм и метод организации учебного и воспитательного процесса по эстетическому образованию и воспитанию при составлении конспекта уроков по методике преподавания технологии и методике изобразительного искусства, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
3. раскрыть некоторые закономерности современного и зарубежного искусства;
4. раскрыть особенности ДПИ коми народа,
5. овладеть умениями по разным технологиям обработки разных материалов, приемами рисования в разных техниках и жанрах.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик

- Проектирование уроков изобразительного искусства
- Проектирование уроков технологии
- Организация внеурочной деятельности младших школьников
- Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
- Учебная практика: технологическая
- Производственная практика (педагогическая практика )

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	-содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	-использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов в учебной и внеучебной деятельности	-приемами формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов на уроках технологии и изо
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-содержание учебного предмета, -принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; - программы и учебники по учебной дисциплине.	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательный процесс всех обучающихся; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	-навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет с оценкой (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	84,45	0	0	0	0	0	84,45	0	0	0	0	0	0
Лекции	28	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0
Практические	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0

(семинарские) занятия														
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0,45	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	131,55	0	0	0	0	0	131,55	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	92	0	0	0	0	0	92	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>0</b>						

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Методика преподавания технологии в начальной школе								
1	Задачи преподавания Технологии (художественного труда, Технологии) в начальных классах	3	2	0	0	0	1	Устная дискуссия
2	Методы и приемы преподавания Технологии	3	2	0	0	0	1	Устная дискуссия
3	Урок технологии и особенности его организации в начальной школе.	5	2	0	2	0	1	Устная дискуссия
4	Современные педагогически	5	2	0	2	0	1	Устная дискуссия

	е технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская).							
5	Современные педагогические технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская).	4	2	0	1	0	1	Устная дискуссия
6	Анализ конспектов по разделам Технологии (модулям)	4	2	0	1	0	1	Устная дискуссия
7	Технология обработки бумаги и картона	5	1	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
8	Свойства бумаги и картона. Приемы обработки бумаги	5	1	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
9	Сгибание и складывание. Аппликационные работы в начальной школе.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
10	Технология обработки ткани и волокнистых материалов	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
11	Свойства ткани и волокнистых материалов. Приемы обработки.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
12	Вышивка, ее виды. Вязание и плетение из волокнистых материалов в начальной школе.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
13	Технология обработки природных материалов	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по

								разделу)
14	Свойства природных материалов. Приемы обработки в начальной школе.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
15	Обработка бересты. Лепка из пластических материалов	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
16	Технология обработки искусственных материалов Свойства искусственных материалов. Приемы обработки.	4	0	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
17	Чеканка, объемное моделирование из фольги. Работа с пластмассами разного вида	3	0	0	1	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
18	Методика работы над проектами в начальной школе на уроках Технологии.	3	0	0	1	0	2	Защита проекта
Всего		72	14	0	28	0	30	
Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе								
19	Задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах.	5	2	0	0	0	3	Устная дискуссия
20	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной деятельности. Виды и типы занятий по изобразительному искусству в школе. Урок – основная форма	5	2	0	0	0	3	Устная дискуссия

	обучения детей изобразительному искусству в начальной школе.							
21	Методы и приемы преподавания изобразительного искусства.	7	2	0	2	0	3	Устная дискуссия
22	Урок ИЗО и его особенности организации в начальной школе.	7	2	0	2	0	3	Устная дискуссия
23	Современные педагогические технологии на уроках Изобразительного искусства (проектная, конструкторская).	7	2	0	2	0	3	Устная дискуссия
24	Анализ ФГОС НОО и программ по ИЗО	7	2	0	2	0	3	Устная дискуссия
25	Анализ конспектов ИЗО (по разным типам уроков: рисование с натуры, по памяти, воображению, уроки-беседы по искусству).	6	1	0	2	0	3	Устная дискуссия
26	Методика проведения уроков рисования с натуры.	6	1	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
27	Методика проведения уроков тематического рисования.	5	0	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
28	Методика проведения уроков декоративного рисования.	5	0	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
29	Методика проведения уроков бесед по изобразительному искусству.	5	0	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)

30	Линейная и воздушная перспектива.	5	0	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
31	Основы цветоведения. Законы светотени и рисование объемных предметов.	5	0	0	2	0	3	Портфолио (творческие работы по разделу)
32	Рисование условно – плоских предметов	6	0	0	2	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
33	Рисунок натюрморта составленного из предметов быта.	5	0	0	1	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
34	Рисование животных.	5	0	0	1	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
35	Рисование фигуры человека.	7	0	0	1	0	6	Портфолио (творческие работы по разделу)
36	Материалы и техники в изобразительном искусстве	10	0	0	1	0	9	Защита проекта
Всего		108	14	0	28	0	66	
Всего по модулю		180	28	0	56	0	96	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. ;Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

## 6.2.Дополнительная литература

Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф.Н. ;Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. ;Даутова, И.В. ;Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<https://www.lektorium.tv/course/28275> «Лекториум» Курс молодого мультипликатора

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<https://www.coursera.org/browse/information-technology>

[http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?discipline\\_oo=22&class=&learning\\_character=&accessibility\\_restriction=](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=22&class=&learning_character=&accessibility_restriction=) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<https://resh.edu.ru/subject/8/> Российская электронная школа. Технология

<https://resh.edu.ru/subject/7/> Российская электронная школа. Изобразительное искусство

[http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?discipline\\_oo=14&class=&learning\\_character=&accessibility\\_restriction=](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=14&class=&learning_character=&accessibility_restriction=) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Изобразительное искусство

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области  
"Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном  
языке""**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке"» состоит в

Цель модуля: сформировать у студентов профессиональной компетентности в области начального литературного образования, предполагающей знание теоретических основ методики как науки, содержания, технологий и методов литературного развития младших школьников;

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний основ теории, истории и критики детской литературы; теории и методики литературного развития младших школьников и умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки современных программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению;

- ознакомление студентов с принципами, технологиями, методами и приёмами школьного анализа художественных произведений разных жанров, научно-познавательных текстов в современных системах начального литературного образования;

- формирование умений моделировать систему уроков по литературному чтению, определять уровень предметных и метапредметных результатов;

- ознакомление студентов с проблемами литературного образования младших школьников и методами диагностики их литературного развития;

- научить выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): " Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников", "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Практикум по языковому образованию младших школьников", "Технологии современного образования", педагогическая (ознакомительная) практика в начальных классах.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам (модуля) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Современные средства оценивания результатов

обучения», «Проектирование развивающей образовательной среды», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», "Проектирование урока литературного чтения», педагогическая практика (технологическая. производственная) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	формировать у обучающихся гражданскую позицию и толерантность	методами развития обучающихся в соответствии с требованиями программы духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в области гуманитарных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся	формами и методами обучения
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов обучающихся	приемами формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов на уроках литературного чтения
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Литературное чтение».	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Литературное чтение».	навыками организации уроков «Литературное чтение» и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:4),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	140,65	0	0	0	44,2	96,45	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	46	0	0	0	14	32	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	94	0	0	0	30	64	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0,2	0,45	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	183,35	0	0	0	63,8	119,55	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	140	0	0	0	60	80	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>0</b>						

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Теория литературы и практика читательской деятельности								
1	Литературоведение как наука. Теория литературы –	8	2	0	2	0	4	Картотека статей.

	раздел литературоведения. История литературы. Литературная критика. Задачи курса «Теория литературы и практика читательской деятельности».							
2	Литературное произведение как явление искусства. Определение художественного произведения. Функции художественного произведения. Особенности восприятия литературного произведения младшими школьниками.	9	1	0	4	0	4	Опорный конспект по теме «Особенности восприятия произведения учащимися начальных классов».
3	Структура художественного произведения и её анализ. Принципы анализа художественного произведения. Художественное содержание и форма. Тематика, проблематика произведения. Идейный мир.	14	2	0	4	0	8	Анализ произведений. Разработка фрагментов урока литературного чтения
4	Структурные уровни художественной формы: Изображённый мир. Свойства изображённого мира. Композиция художественной формы: Композиция образной системы. Сюжет и конфликт. Сюжетные и внесюжетные элементы. Опорные точки композиции. Художественная	16	2	0	4	0	10	Анализ произведений по заданному алгоритму. Разработка фрагментов урока литературного чтения. Подготовка к терминологическому диктанту.

	речь: лексика и стилистика. Тропы. Синтаксис и интонация. Повествование и образ повествователя. Речевая характеристика персонажей. Общие свойства художественной речи. Основы стиховедения.							
5	Понятие о литературном процессе. Художественный метод. Стилль. «Образ автора» как основа стилия художественного произведения.	13	1	0	4	0	8	Обзор литературы по теме «Художественный метод».
6	Родовое и жанровое (видовое) деление художественной литературы.	16	2	0	4	0	10	Подготовка реферата.
7	Анализ и синтез в литературоведении. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблемы выборочного анализа. Анализ произведения в аспекте рода и жанра.	16	2	0	4	0	10	Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока.
8	Анализ литературного произведения в начальной школе: теоретические основы, приёмы, виды анализа произведения на уроках литературного чтения в соответствии со спецификой жанра произведения. Понятие «читательская деятельность». Организация	16	2	0	4	0	10	Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока. Проектирование изучения темы на уроках литературного чтения.

	читательской деятельности учащихся начальных классов.							
Всего		108	14	0	30	0	64	
Детская литература								
9	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	3	1	0	0	0	2	Конспекты статей
10	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Мифы. Былины. Несказочная проза. Русские и коми народные сказки.	6	2	0	2	0	2	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендательный список сказок по возрастным группам.
11	Возникновение и развитие детской литературы в России.	3	1	0	0	0	2	Опорный конспект по теме.
12	Русская литературная сказка первой половины 19 века.	4	0	0	2	0	2	Анализ текстов сказок. Викторина для детей младшего школьного возраста
13	Русская литературная сказка второй половины 19 века.	5	1	0	2	0	2	Анализ текстов сказок. Викторина для детей младшего школьного возраста .
14	Разнообразие жанров в творчестве Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского. Учебные книги, созданные Л.Н.Толстым и К.Д.Ушинским	4	0	0	1	0	3	Рекомендательный список.
15	Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 – нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн и	4	0	0	1	0	3	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник.

	др.)							
16	Рассказы о животных в детской литературе второй половины 19 – нач. 20 века.	4	0	0	0	0	4	Чтение текстов, анализ.
17	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов.	3	0	0	1	0	2	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения
18	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов.	3	0	0	1	0	2	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения
19	А.М.Горький - основоположник теории и критики современной литературы. Рассказы и сказки для детей.	3	1	0	0	0	2	Картотека статей по теме.
20	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, Ю.Олеши, произведения В.В. Маяковского, Б.С.Житкова, А.П.Гайдара	4	2	0	0	0	2	Читательский дневник
21	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю.Драгунский, Л.Пантелеев.	4	0	0	2	0	2	Разработка рекомендательного списка по классам
22	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршак. «Весёлая» поэзия 20 века для детей.	4	2	0	0	0	2	Аннотированная картотека.
23	Научно-художественная природоведческая книга в	6	2	0	2	0	2	Рецензия на книгу для детей. Аннотированная

	детском чтении (М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки, Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)							я картотека произведений.
24	Современная литературная сказка для детей	6	1	0	2	0	3	Аннотированная картотека произведений
25	Мир приключений и фантастики в детской книге.	10	1	0	4	0	5	Читательский дневник.
26	Художники-иллюстраторы детских книг..	10	0	0	4	0	6	Анализ иллюстраций.
27	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	11	1	0	4	0	6	Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу.
28	Приключенческая зарубежная книга в детском чтении.	11	1	0	4	0	6	Рецензия на прочитанную книгу.
Всего		108	16	0	32	0	60	
Методика обучения литературному чтению в начальной школе								
29	Содержание начального литературного образования. Основные элементы содержания литературного образования	8	2	0	2	0	4	Анализ УМК по дисциплине «Литературное чтение».
30	Методика формирования полноценного навыка чтения.	10	2	0	2	0	6	Аннотированная картотека статей из журнала «Начальная школа» по проблеме формирования навыка чтения. Картотека приёмов формирования правильности, беглости, выразительности чтения.
31	Организация школьного анализа художественного произведения в структуре урока литературного чтения в	6	2	0	0	0	4	Анализ конспекта урока литературного чтения (технологической карты урока).

	начальной школе.							
32	Процесс работы над художественным произведением в начальной школе.	10	2	0	4	0	4	Проектирование урока литературного чтения по заданной теме (Разработка технологической карты урока).
33	Методы и приёмы анализа художественного произведения в начальной школе.	10	2	0	2	0	6	разработка фрагментов урока литературного чтения.
34	Особенности работы над произведениями разных жанров.	14	2	0	6	0	6	Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка конспекта урока (анализ произведений разных жанров).
35	Методика организации самостоятельной работы на уроках литературного чтения. Обучение учащихся приёмам самостоятельного анализа произведения.	6	0	0	2	0	4	Анализ методического аппарата книг для чтения.
36	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Организационно-методическая система обучения учащихся-читателей.	6	2	0	0	0	4	Анализ книг, предлагаемых обучающимся для самостоятельного чтения.
37	Этапы формирования у учащихся читательской самостоятельности (подготовительный, начальный, основной, заключительный)	14	2	0	6	0	6	Анализ фрагментов урока в соответствии с этапом формирования читательской самостоятельности.

	)							
38	Типология уроков литературного чтения, направленных на формирование у учащихся читательской самостоятельности.	6	0	0	2	0	4	Проектирование урока в соответствии с этапом формирования читательской самостоятельности.
39	Методика работы с познавательной книгой.	6	0	0	2	0	4	Проектирование урока. Подбор приёмов анализа познавательного текста.
40	Творческая деятельность младших школьников в системе литературного образования.	6	0	0	2	0	4	Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка фрагмента урока (по разным видам творческой деятельности обучающихся)
41	Виды и формы уроков литературного чтения.	6	0	0	2	0	4	Проектирование уроков разных форм. Индивидуальные сообщения.
Всего		108	16	0	32	0	60	
Всего по модулю		324	46	0	94	0	184	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432878>

## 6.2. Дополнительная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432878>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области  
"Математика и информатика""**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Математика и информатика"» состоит в

Цель модуля – формирование профессиональных умений студентов в области математического образования младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ начального математического образования, общих принципов конструирования содержания математического материала.

- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий начального математического образования, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию младших школьников.

- Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического образования в начальной школе.

- Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

- Обеспечивать становление творческой активной позиции студентов во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

- Педагогика, Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих модулей и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Проектирование уроков математики и информатики, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников,

- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний	-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы в образовательном процессе	-формами и методами обучения
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках математики
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-содержание учебного предмета математика; - пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале начального математического образования,	-использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках математики	-навыками организации уроков математики; - навыками организации учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов по математике

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4), Зачет с оценкой (семестры:1,3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	188,9	48,2	48,25	48,2	44,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	62	16	16	16	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	126	32	32	32	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0,2	0,25	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	243,1	59,8	59,75	59,8	63,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	164	56	24	56	28	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>							

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Математика в начальных классах</b>								
1	Модуль 1. Элементы теории множеств и математической логики	17	3	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
2	Модуль 2. Комбинаторика	17	3	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
3	Модуль 3.	22	4	0	8	0	10	Выполнен

	Элементы теории вероятностей и математической статистики							ие домашних заданий
4	Модуль 4. Алгоритмы	12	2	0	4	0	6	Выполнение домашних заданий
5	Модуль 5. Элементы общей алгебры	16	2	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
6	Модуль 6. Выражения, уравнения, неравенства	18	4	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
7	Модуль 7. Решение некоторых типов неравенств	16	2	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
8	Модуль 8. Текстовые задачи в начальной школе	18	4	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
9	Модуль 9. Геометрические фигуры и преобразования	18	4	0	6	0	8	Выполнение домашних заданий
10	Модуль 10. Основания тригонометрии	26	4	0	10	0	12	Выполнение домашних заданий
Всего		180	32	0	64	0	84	
Методика преподавания математики и информатики в начальной школе								
11	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания математики	30	6	0	10	0	14	устный опрос, анализ программ
12	Модуль 2. Нумерация целых неотрицательных чисел	30	6	0	10	0	14	устный опрос
13	Модуль 3. Действия над целыми неотрицательными числами	32	4	0	12	0	16	устный опрос, решение пед.задачи
14	Модуль 4. Обучение решению арифметических задач	32	4	0	12	0	16	устный опрос, решение пед.задачи
15	Модуль 5. Методика изучения	24	4	0	6	0	14	устный опрос, решение

	величин							пед.задачи
16	Модуль 6. Изучение элементов алгебры и геометрии	32	6	0	12	0	14	устный опрос, решение пед.задачи
Всего		180	30	0	62	0	88	
Всего по модулю		360	62	0	126	0	172	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434654>

Елецких, И.А. Математика : учебное пособие / И.А. ;Елецких, Т.М. ;Сафронова, Н.В. ;Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Ч. 1. – 198 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149>

Елецких, И.А. Математика : учебное пособие / И.А. ;Елецких, Т.М. ;Сафронова, Н.В. ;Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Ч. 2. – 144 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148>

### **6.2.Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole-444449>

Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441912>

Ельчанинова, Г.Г. Элементарная математика : учебное пособие / Г.Г. ;Ельчанинова, Р.А. ;Мельников ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Ч. 4. Геометрия. Начальные сведения. Треугольник. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498154>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<https://resh.edu.ru/subject/12/> Российская электронная школа. Математика

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в  
дополнительном образовании"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании"» состоит в

формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования детей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний и представлений у обучающихся об особенностях, содержании, образовательном и управленческом потенциале современной цифровой образовательной среды и новейших информационно-коммуникационных технологиях.

2. Совершенствование управленческого видения возможностей эффективного использования ресурсов цифровой образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3. Познакомить обучающихся с задачами и особенностями организации дополнительного образования детей, в том числе с использованием цифровой образовательной среды

4. Познакомить обучающихся со структурными компонентами программы дополнительного образования детей.

5. Способствовать овладению обучающихся научно – методическими знаниями и умениями в подборе и проектировании программ дополнительного образования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля строятся на результатах изучения следующих дисциплин и модулей:

-Модуль "Психолого-педагогический"

-Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей"

-Модуль "Оценка качества начального общего образования"

-Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин и практик:

-Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

-Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-содержание основных законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности.	использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с правовыми документами в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	-навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках образовательной программы; -навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	-методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	-специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	- разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	-навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-6 Способен использовать психолого-	-законы развития личности и проявления личностных свойств,	-использовать знания о развитии обучающихся для планирования	-навыками учета особенностей развития обучающихся в про-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- закономерности развития детских и подростковых сообществ	-реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой	- навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	-психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	-проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	-методами и методиками психолого-педагогической диагностики; -способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	-технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; -условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	-проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	-способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования; - опытом проектной деятельности.
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе дополнительного образования	-способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 16 зачетных единиц, 576 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:7,7,10,10), Зачет с оценкой (семестры:6),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	233,25	0	0	0	0	32	36,2	72,4	40,25	0	52,4	0	0
Лекции	104	0	0	0	0	16	14	36	14	0	24	0	0
Практические (семинарские) занятия	128	0	0	0	0	16	22	36	26	0	28	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,25	0	0	0	0	0	0,2	0,4	0,25	0	0,4	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0	0	0	0	0	0,2	0,4	0	0	0,4	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	342,75	0	0	0	0	40	35,8	71,6	103,75	0	91,6	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	19	0	0	0	0	0	3,8	7,6	0	0	7,6	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	288	0	0	0	0	40	32	64	68	0	84	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>576</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Детское общественное движение в России и за рубежом</b>								
1	Детское общественное движение в России	8	2	0	2	0	4	Вопросы для обсуждения, эссе
2	Ретроспектива детского общественног	8	2	0	2	0	4	Дискуссия, педагогические упражнения

	о движения							
3	РДШ и СОШ: пути взаимодействия	7	2	0	2	0	3	Вопросы для обсуждения
4	Специфика функционирования детских общественных объединений в России и в Республике Коми.	7	2	0	2	0	3	Подготовка презентаций, Практическое занятие, обсуждение: возможности школы в сотрудничестве с внешкольными источниками воспитания
5	Социально - значимая деятельность детских профильных объединений	9	2	0	2	0	5	Конспект «Этапы деятельности профильных объединений»
6	Детские общественные объединения в воспитательном пространстве	7	2	0	2	0	3	Обсуждение вопросов
7	Молодежные общественные организации как средство развития лидерских качеств детей.	7	2	0	2	0	3	Обсуждение вопросов
8	Организационно-педагогическое проектирование пространства деятельности субъектов региональных детских общественных объединений.	6	0	0	2	0	4	Обобщение опыта в первичных организациях детского общественного движения РК
9	Нормативно-правовая база детских общественных объединений	5	2	0	0	0	3	Вопросы для обсуждения, изучение нормативных документов
10	Формирование организационной культуры первичной организации	8	2	0	2	0	4	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций

	«РДШ»							
Всего		72	18	0	18	0	36	
Организационно-методическое обеспечение цифровой образовательной среды в дополнительном образовании								
1 1	Раздел 1. Формирование цифровой образовательной среды. Тема 1.1. Цифровая образовательная среда (ЦОС): виды, структура, содержание, основные подходы	12	2	0	2	0	8	устный опрос, дискуссия
1 2	Тема 1.2. Развитие ЦОС в дополнительном образовании в условиях реализации приоритетных проектов в области образования РФ	12	2	0	2	0	8	таблицы и схемы анализа приоритетных проектов РФ (групповая форма)
1 3	Раздел 2. Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе Тема 2.1. Особенности и возможности смешанного обучения в общем образовании	12	2	0	2	0	8	эссе (на тему достоинства и недостатки смешанного обучения с использованием ЦОС)
1 4	Раздел 2. Организационное обеспечение эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе Тема 2.1 Особенности и	12	2	0	2	0	8	доклад

	возможности смешанного обучения в учреждениях дополнительного образования							
1 5	Тема 2.2. Активизация учебной деятельности средствами ЦОС	12	2	0	2	0	8	устная дискуссия
1 6	Раздел 3. Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС. Тема 3.1. Педагогические аспекты использования цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе	14	2	0	4	0	8	каталог ЦОС
1 7	Тема 3.2. Цифровая культура современного педагога дополнительного образования	12	2	0	4	0	6	доклад
1 8	Раздел 4. Эффективное использование цифровых инструментов в образовательном учреждении дополнительного образования. Тема 4.1. Современные цифровые инструменты и традиционные управленческ	10	0	0	4	0	6	таблица (классификации ЦОС ДО)

	ие процессы							
1 9	Тема 4.2 Облачные сервисы, сайты, веб-портфолио как ресурсы оптимизации деятельности современного менеджера образования Основы сайтостроения	12	0	0	4	0	8	защита проекта ("ЦОС в ДО республики Коми")"
Всего		108	14	0	26	0	68	
Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей и школой								
2 0	Проблема взаимодействия учреждений ДО, семьи и школы в исторической ретроспективе и современных научных трудах	12	4	0	2	0	6	Устный опрос
2 1	Нормативно-правовой аспект взаимодействия учреждений ДО с семьей и школой.	12	4	0	2	0	6	Устный опрос
2 2	Формы и методы взаимодействия учреждений ДО с семьей и школой	12	4	0	2	0	6	Устный опрос
2 3	Организационно-педагогические условия учреждений ДО с семьей и школой	12	2	0	4	0	6	Дискуссия, беседа по вопросам
2 4	Особенности взаимодействия с различными типами семей	12	2	0	4	0	6	Решение кейсов
2 5	Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия	12	2	0	4	0	6	Доклады по теме

	учреждений ДО с семьей и школой, влияющая на социальное становление личности							
Всего		72	18	0	18	0	36	
Тренинг профессиональной компетентности педагога дополнительного образования								
26	Тема 1. Современные требования к личности педагога. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.	14	2	0	2	0	10	устный опрос, решение задач
27	Тема 2. Профессиональное развитие личности педагога дополнительного образования.	17	4	0	4	0	9	устный опрос, письменное задание
28	Тема 3. Профессиональная адаптация личности.	13	2	0	2	0	9	устный опрос, творческое задание
29	Тема 4. Кризисы профессионального становления личности и профессиональные деструкции личности.	13	2	0	2	0	9	устный опрос, составление таблицы
30	Тема 5. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования.	15	2	0	4	0	9	устный опрос, решение задач
Всего		72	12	0	14	0	46	
Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования								
3	Раздел 1.	19	6	0	4	0	9	анализ

1	Методическое сопровождение деятельности организаций дополнительного образования. Тема 1. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей.							образовательных программ дополнительного образования
3 2	Тема 2. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса дополнительного образования.	17	4	0	4	0	9	анализ образовательных программ дополнительного образования
3 3	Раздел 2. Научно-методическое обеспечение внедрения современных педагогических технологий в систему дополнительного образования детей. Тема 1. Педагогические технологии дополнительного образования: общая характеристика, алгоритм реализации.	23	6	0	8	0	9	конструирование занятий
3 4	Тема 2. Требования к внедрению образовательных технологий в практику дополнительного образования.	19	4	0	6	0	9	конструирование занятий

3 5	Тема 3. Технология организации и проведения учебного занятия дополнительн ого образования	19	4	0	6	0	9	конструирование занятий
3 6	Раздел 3. Профессиона льно- педагогическа я компетентнос ть педагога дополнительн ого образования Тема 1. Требования к профессионал ьной компетентнос ти педагога дополнительн ого образования.	17	4	0	4	0	9	устный опрос, дискуссия
3 7	Тема 2. Развитие профессионал ьной компетентнос ти педагога дополнительн ого образования различных направленнос тей.	13	2	0	2	0	9	устный опрос, дискуссия
3 8	Защита проекта	17	0	0	4	0	13	презентация проекта
Всего		144	30	0	38	0	76	
Организация дополнительного образования детей в каникулярное время								
3 9	Раздел 1. Нормативно- правовая база, регламентиру ющая деятельность организаций дополнительн ого образования детей в каникулярное время, в т.ч. в летний период	10	2	0	2	0	6	Составление тематического гlossария, обсуждение нормативно- правовых документов
4 0	Раздел 2. Организацион но-	10	2	0	2	0	6	Анализ статьи, подбор литературы для доклада

	технологические и содержательные аспекты деятельности организаций дополнительного образования в каникулярное время							
4 1	Раздел 3. Формы организации деятельности в организациях дополнительного образования в каникулярный период	14	2	0	2	0	10	Устное выступление - доклад (реферат/эссе)
4 2	Раздел 4. Содержание педагогического процесса дополнительного образования детей в каникулярное время	16	4	0	2	0	10	Анализ программ дополнительного образования детей в каникулярное время
4 3	Раздел 5. Проектирование программ дополнительного образования детей в каникулярное время	14	2	0	2	0	10	Устный опрос, дискуссия, конспект занятия
4 4	Защита проекта	8	0	0	4	0	4	Презентация проекта
Всего		72	12	0	14	0	46	
Всего по модулю		540	104	0	128	0	308	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449779>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450836>

Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-442248>

Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452116>

История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-teoriya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-438953>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452110>

Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под

научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452481>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453490>

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412873>

## 6.2. Дополнительная литература

Летняя школа преподавателя — 2020 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 18 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11855-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/466626>

Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450299>

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455903>

Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449298>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452107/p>

Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452481>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452319>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8088-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/422409>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/415511>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> SYLIB – психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания).

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии и педагогики, в обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза, в теоретическом осмыслении и практическом овладении студентами технологиями воспитательной работы в школе и вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- формирование знаний о современных условиях развития личности ребенка, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей;

- познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы в школе и ДОЛ, приемами общения с детьми, методами

диагностики личности учащихся и классного коллектива, формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы в классе и вожатого;

-формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и отрядом и работать по методике коллективной творческой деятельности;

-формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;

-сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин (модулей) и практик: Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", , Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах), Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; -основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

	педагогических технологий		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.	-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	-готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-теоретические основы построения образовательной среды; -методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	-создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	-готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	-методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.	-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;	-принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	-закономерности формирования детско-родительских отношений в семье	-сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

программ			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	-формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:1,2,5,3,2,6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	321,7	32,2	80,4	96,45	48,25	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	128	16	32	32	16	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	192	16	48	64	32	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0,2	0,4	0,45	0,25	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	398,3	39,8	99,6	119,55	59,75	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной	304	36	92	80	24	36	36	0	0	0	0	0	0

работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	72	180	216	108	72	72	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология</b>								
1	Общее представление о психологии как науке.	7	1	0	2	0	4	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	4	0	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
3	Развитие психики в филогенезе.	6	0	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	7	1	0	2	0	4	Конспект.
5	Деятельность.	9	1	0	4	0	4	Конспект.
6	Личность.	9	1	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	9	1	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	10	2	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	2	0	2	0	4	Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания.
10	Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	8	2	0	2	0	4	Таблица.
11	Основные закономерности психического развития ребёнка в	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты.

	младенчестве.							
12	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты.
13	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты. Реферат.
14	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
15	Психологические особенности подросткового возраста.	8	2	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
16	Психологические особенности в юношеском возрасте.	8	2	0	2	0	4	Реферат.
17	Психология молодости и взрослости.	8	2	0	2	0	4	Тестовые задания.
18	Социальная психология как наука.	8	2	0	2	0	4	Таблица. Схема.
19	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	8	2	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарея тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
20	Социальная психология больших групп.	7	1	0	2	0	4	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
21	Социальная психология малых групп.	7	1	0	2	0	4	Таблицы. Тестовые задания.
22	Динамические процессы в малой группе.	8	2	0	2	0	4	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
23	Стихийные общности и массовые движения.	8	2	0	2	0	4	Конспекты. Таблица. Контрольная работа.

								Дискуссия. Реферат с презентацией.
24	Социально-психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	9	2	0	2	0	5	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.
25	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	7	1	0	2	0	4	Реферат.
26	Методы исследования в педагогической психологии	6	1	0	2	0	3	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	5	1	0	2	0	2	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	5	1	0	2	0	2	Реферат.
29	Психология обучения.	9	2	0	2	0	5	Составление системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	8	2	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	9	2	0	2	0	5	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические проблемы деятельности педагога.	7	1	0	2	0	4	null
Всего		252	48	0	80	0	124	
Педагогика								
33	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической	60	16	0	20	0	24	зачет

	мысли»							
34	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	96	16	0	30	0	50	контрольная работа
35	«Дидактика» «Технологии обучения»	96	16	0	30	0	50	экзамен
Всего		252	48	0	80	0	124	
Основы специальной педагогики и психологии								
36	Специальная педагогика и психология как науки.	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
37	Современная система специальных образовательных услуг	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
38	Специальное образование детей с трудностями в обучении	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
39	Специальное образование детей с нарушениями речи	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
40	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
41	Специальное образование детей с интеллектуальным и нарушениями	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
42	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
43	Профилактика отклонений в развитии	9	2	0	2	0	5	вопросы, подготовка сообщений
Всего		72	16	0	16	0	40	
Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях								
44	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	9	2	0	2	0	5	«Портфолио классного руководителя».
45	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	9	2	0	2	0	5	Анализ должностных функций
46	Планирование воспитательной	9	2	0	2	0	5	анализ перспектив

	работы в школе, классе, отряде.							ых планов воспитательной работы
47	Формы организации воспитательного процесса.	9	2	0	2	0	5	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл.
48	Методика организации коллективной творческой деятельности.	9	2	0	2	0	5	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
49	Методика организации и проведения классного часа.	9	2	0	2	0	5	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл
50	Работа классного руководителя с родителями.	9	2	0	2	0	5	Разработка родительского собрания для 2-4кл.,
51	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	9	2	0	2	0	5	Методика анализа воспитательного мероприятия.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		648	128	0	192	0	328	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433642>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438353>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 233 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 149 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

Бардасова, Э.В. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Э.В. Бардасова, Е.А. Сергеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. — 104 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258721>

Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 288 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. ;Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. ;Вольская, А.Н. ;Нехорошкова, И.С. ;Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. ;Подольская, И.В. ;Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. ;Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез / Г.В. ;Бабина, Н.Ю. ;Шарипова. – Москва : Прометей, 2013. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>

Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433363>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433989>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

## 6.2.Дополнительная литература

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438171>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. ;Плотникова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Цейтлин, С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [16+] / С.Н. ;Цейтлин. — Москва : Знак, 2009. — 593 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Проектирование уроков в начальных классах "**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"» состоит в

Цель модуля состоит:

- в формировании у обучающихся профессиональной компетентности в области проектирование уроков в начальной школе;
- в формировании умений, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в работе учителем начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование умения проектировать разные виды уроков в начальной школе;
- формирование умения проектировать разные виды контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учебным предметам;
- формирование умения разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование;
- формировать умение проектировать диагностические задания по освоению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Методика преподавания математики и информатики в начальной школе", "Методика обучения литературному чтению в начальной школе", "Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир", "Методика преподавания технологии в начальной школе", "Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих практик:

1. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";
2. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по окружающему миру";
3. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";

4. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству";

5. Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников";

6. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-содержание учебных предметов; -пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале предметных областей в начальной школе	-использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках в начальной школе	-навыками организации уроков в начальных классах, совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, направленной на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:5,5,7,6,7,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	227,2	0	0	0	0	76,4	42,2	108,6	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	226	0	0	0	0	76	42	108	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,2	0	0	0	0	0,4	0,2	0,6	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0	0	0	0,4	0,2	0,6	0	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	420,8	0	0	0	0	139,6	65,8	215,4	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	22,8	0	0	0	0	7,6	3,8	11,4	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	398	0	0	0	0	132	62	204	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Проектирование уроков русского языка</b>								
1	Теоретические основы проектирования современного урока русского языка	4	0	0	2	0	2	Устный опрос
2	Формирование УУД на уроках русского языка.	10	0	0	2	0	8	Анализ УМК по русскому языку
3	Формирование предметных результатов по разным разделам русского языка.	16	0	0	8	0	8	Анализ УМК по русскому языку
4	Типология уроков русского языка	6	0	0	2	0	4	Устный опрос. Решение учебно-профессиональных задач (педагогических ситуаций)
5	Календарно-тематическое планирование по русскому языку по разным образовательн	14	0	0	4	0	10	Календарно-тематическое планирование по русскому языку

	ым программам							
6	Диагностика сформированности предметных результатов по русскому языку	10	0	0	4	0	6	Диагностические материалы. Комплексная проверочная работа
7	Проектированные разные типов урока русского языка	12	0	0	6	0	6	Конспекты уроков русского языка. Технологические карты уроков.
8	Проектированные уроки изложения	8	0	0	2	0	6	Конспект урока
9	Проектированные уроки сочинения	9	0	0	2	0	7	Конспект урока
10	Виды творческих работ на уроках русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку	9	0	0	2	0	7	Приемы работ на уроке русского языка и во внеурочной деятельности. Картотека заданий для обучающихся.
11	Защита индивидуальных проектов	10	0	0	4	0	6	Проектная работа
Всего		108	0	0	38	0	70	
Проектирование уроков математики и информатики								
12	Урок в начальной школе: типология, структура, требования	12	0	0	4	0	8	Составить концептуальную таблицу
13	Урок математики в начальной школе	12	0	0	4	0	8	провести анализ видеозаписи урока
14	Технология проектирования урока	14	0	0	6	0	8	Составить технологическую карту урока.
15	Целеполагание урока	14	0	0	6	0	8	Составить технологическую карту урока.
16	Проектирование отдельных компонентов урока математики	28	0	0	8	0	20	Составить серию образовательных ситуаций.
17	Проектирование системы	28	0	0	10	0	18	Составить концептуальную

	уроков математики							ю таблицу
Всего		108	0	0	38	0	70	
Проектирование уроков литературного чтения								
18	Теоретические основы проектирования современного урока литературного чтения	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
19	Формирование УУД на уроках литературного чтения. Анализ УМК по литературному чтению.	14	0	0	6	0	8	Анализ УМК
20	Типология уроков литературного чтения	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
21	Современные педагогические технологии на уроках литературного чтения в начальной школе	12	0	0	4	0	8	Аннотация статей
22	Календарно-тематическое планирование по литературному чтению по разным образовательным программам	14	0	0	6	0	8	Составление календарно-тематического плана
23	Приемы и методы формирования читательской самостоятельности младших школьников	12	0	0	4	0	8	Презентация подготовленный материалов по теме
24	Виды творческих работ на уроках литературного чтения	14	0	0	6	0	8	Презентация фрагментов уроков
25	Диагностика читательских компетенций у младших школьников	14	0	0	6	0	8	Разработанные контрольно-измерительные материалы
26	Проектирован	14	0	0	6	0	8	Технологическ

	ие разных типов уроков литературного чтения							ая карта урока, Конспект разработанного урока.
Всего		108	0	0	42	0	66	
Проектирование уроков "Окружающий мир"								
27	Теоретические основы проектирования современного урока окружающего мира: типология, структура, требования	10	0	0	4	0	6	Анализ УМК
28	Формирование УУД на уроках окружающего мира	10	0	0	4	0	6	Провести анализ видеозаписи урока
29	Формирование предметных результатов по разным разделам окружающего мира	20	0	0	6	0	14	Составить технологическую карту урока
30	Диагностика сформированности предметных результатов по окружающему миру	16	0	0	4	0	12	Диагностические материалы. Комплексная проверочная работа
31	Проектирование разных типов уроков по окружающему миру Проектирование урока-экскурсии. Проектирование урока-исследования	18	0	0	6	0	12	Конспект урока
32	Внеурочная деятельность по предмету "Окружающий мир"	18	0	0	6	0	12	Картотека заданий для обучающихся
33	Защита индивидуальных проектов	16	0	0	6	0	10	Проектная работа
Всего		108	0	0	36	0	72	
Проектирование уроков изобразительного искусства								
34	Задачи преподавания изобразительного искусства	10	0	0	2	0	8	устный опрос

	в начальных классах							
35	Анализ ФГОС НОО по образовательной области «Искусство» и примерных образовательных программ по «ИЗО» для начальных классов	10	0	0	2	0	8	устный опрос
36	Анализ УМКД по разным системам и авторам	10	0	0	2	0	8	устный опрос
37	Урок ИЗО и его особенности организации в начальной школе по разным системам обучения	12	0	0	4	0	8	устный опрос
38	Проектирование уроков по ИЗО на 1 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	12	0	0	4	0	8	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО 1 четверть (класс на выбор)
39	Проектирование уроков по ИЗО на 2 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)	12	0	0	4	0	8	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО 2 четверть (класс на выбор)
40	Проектирование уроков по ИЗО на 3 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)	12	0	0	6	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО 3 четверть (класс на выбор)
41	Проектирование уроков по ИЗО на 4 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)	12	0	0	6	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО 4 четверть (класс на выбор)

42	Защита тематического планирования на 1 год (по любой программе)	18	0	0	6	0	12	Защита планирования
Всего		108	0	0	36	0	72	
Проектирование уроков технологии								
43	Задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах	10	0	0	2	0	8	устный опрос
44	Анализ ФГОС НОО по образовательной области «Технология» и примерных образовательных программ по «Технология», «Художественный труд», «трудовое обучение» для начальных классов	10	0	0	2	0	8	устный опрос
45	Анализ УМКД по разным системам и авторам	10	0	0	2	0	8	устный опрос
46	Урок Технологии и его особенности организации в начальной школе по разным системам обучения	12	0	0	4	0	8	устный опрос
47	Проектирование уроков по Технологии на 1 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	12	0	0	4	0	8	моделирование заданий в "облачной технологии" по Технологии 1 четверть (класс на выбор)
48	Проектирование уроков по Технологии на 2 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)	12	0	0	4	0	8	моделирование заданий в "облачной технологии" по Технологии 2 четверть (класс на выбор)

49	Проектирование уроков по Технологии на 3 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)	12	0	0	6	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по Технологии 3 четверть (класс на выбор)
50	Проектирование уроков по Технологии на 4 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская)	12	0	0	6	0	6	моделирование заданий в "облачной технологии" по Технологии 4 четверть (класс на выбор)
51	Защита тематического планирования на 1 год (по любой программе)	18	0	0	6	0	12	Защита тематического планирования и разработанных конспектов к планированию
Всего		108	0	0	36	0	72	
Всего по модулю		648	0	0	226	0	422	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433604>

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434674>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432878>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454004>

Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430894>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. ;Даутова, И.В. ;Муштавинская. — Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 217 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434654>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450634>

## 6.2. Дополнительная литература

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437117>

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441783>

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441784>

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю.И. ;Глаголева, И.В. ;Казанцева, М.В. ;Бойкина ; худож. Л.А.

Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы / С.В. ;Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. ;Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359>

Самкова, В.А. Методические рекомендации к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1 класс : методическое пособие : [16+] / В.А. ;Самкова, Н.И. ;Романова. – Москва : Русское слово — учебник, 2012. – 121 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486042>

Рязанова, М.А. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира средствами дидактической игры: выпускная квалификационная работа / М.А. ;Рязанова ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра психологии и педагогики детства. – Тюмень : , 2017. – 113 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492583>

Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" : методическое пособие : [16+] / Т.В. ;Козионова. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>

Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. ;Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444448>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми  
образовательными потребностями"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"» состоит в

Цель модуля состоит в ознакомлении с условиями проектирования образовательной среды (в урочное и внеурочное время) для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности построения содержания образования в билингвальном пространстве Республики Коми, более широкое знакомство с именами людей, изучавших и исследовавших край коми, обогативших ее историю и культуру лучшими мировыми традициями, знакомство с традиционным хозяйствованием, культурой и бытом народа, с культурой современной жизни народа, посещение одного из музеев Республики, отражающих этнос народа,

- раскрыть условия использования форм и методов организации учебного и воспитательного процесса с использованием педагогической технологии – метод проектов, а также особенности организации проекта в начальных классах,

- выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников, а также познакомить с современными методами и технологиями организации общего дополнительного образования.

- на основе анализа концепции одаренности сформулировать приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей и раскрыть особенности работы с одаренными детьми: построение содержания основного и дополнительного образования; а также определить диагностические мероприятия по выявлению одаренных детей и раскрыть методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Философия, социология, правоведение, история, основы организационного поведения, основы проектной деятельности, методика воспитательной работы в начальной школе, формирование универсальных учебных действий в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников, Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников, Введение в

школьную жизнь, Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся, Практикум по проектированию программы начальной школы, Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

-Производственная практика (научно-исследовательская работа)

-Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	навыками работы с нормативными документами.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками коммуникации с представителями иных национальностей с соблюдением этических и межкультурных норм
ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и	-основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; - основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной	-применять основные и актуальные для современной системы образования теории развития детей; - в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего	-навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и

подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	жизни; -особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования.	образования.	подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); - навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	-технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; -условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	-проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	- опытом проектной деятельности;

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8,8,8,8,8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	201	0	0	0	0	0	0	0	0	201	0	0	0	0
Лекции	70	0	0	0	0	0	0	0	0	70	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	130	0	0	0	0	0	0	0	0	130	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	339	0	0	0	0	0	0	0	0	339	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	19	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	320	0	0	0	0	0	0	0	0	320	0	0	0	0
ИТОГО ПО	540	0	0	0	0	0	0	0	0	540	0	0	0	0



	религии на стыках эпох. Святые Земли Коми.							
5	Традиционный семейный уклад жизни у коми. Основы воспитания детей. Семья и его отражение в фольклоре. Пословицы и поговорки о семье и воспитании.	16	2	0	4	0	10	устный опрос, дискуссия
6	Коми –участники ратных дел Государства Российского на протяжении веков. Герои сражения на крейсере «Варяг». Гражданская война в Коми крае. Вклад народа и республики в победу в Великой Отечественной войне. Сообщения студентов из истории семьи.	16	2	0	4	0	10	устный опрос, выполнение проекта
Всего		108	14	0	26	0	68	
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся								
7	Введение. Понятие проектной деятельности в начальных классах.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
8	Условия организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
9	Виды и типы проектов в начальных классах.	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
10	Гендерный подход в организации проектной деятельности (в группе).	12	2	0	2	0	8	Устный опрос

11	Критерии оценивания проектов	12	2	0	2	0	8	устный опрос
12	Методика организации исследовательского этапа в начальных классах.	14	2	0	4	0	8	устный опрос
13	Методика организации планирования работы над проектом в начальных классах	14	2	0	4	0	8	Устный опрос
14	Методика организации технологического этапа	12	0	0	4	0	8	Устный опрос
15	Защита проекта в начальных классах	12	0	0	4	0	8	Защита проекта
Всего		108	14	0	26	0	68	
Педагогика развития творчества детей								
16	Теоретические аспекты творческой деятельности в школе. Понятие о творчестве, творчестве в образовании, одаренности, творческой деятельности, творчестве в искусстве. Виды творчества и направления его исследования. Креативность, интеллектуальное творчество. Возрастные особенности творчества	6	2	0	0	0	4	устный опрос
17	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Роль творческой деятельности в воспитании детей. Виды и функции творчества. Особенности детского творчества и	6	2	0	0	0	4	устный опрос, домашнее задание

	факторы, влияющие на его проявление. Психология детского художественного творчества.							
18	Понятие инновации в педагогической науке. Научно обоснованные инновационные технологии обучения. Применение инновационных технологий для совершенствования процесса обучения. Принципы инновационных педагогических технологий. Индивидуальная работа с одаренными детьми и подростками	6	2	0	0	0	4	устный опрос, домашнее задание
19	Понятие интеграция в педагогической науке, ее связь и возможности в развитии творчества детей и подростков. Принципы интегративных педагогических технологий. Научно обоснованные интегративные технологии обучения. Применение интегративных технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания в аспекте развития творчества.	6	2	0	0	0	4	устный опрос, домашнее задание
20	Технологии проектного обучения в развитии творчества школьников. Требования к	6	2	0	0	0	4	устный опрос, домашнее задание

	использованию технологии проектного обучения в развитии творчества учащихся. Система действий учителя и учеников и их соотношение на всех этапах выполнения проекта. Виды проектов. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Метод проектов. Цели и задачи проектного обучения в развитии творчества учащихся.							
21	Сущность понятия игровые технологии. Обзор современных игровых интегративных технологий. Практические приемы организации образовательного процесса на игровой основе. Цель, задачи, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при внедрении игровых интегративных образовательных технологий.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, домашнее задание
22	. Арт-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими отклонения развития», «Артпедагогические технологии в работе с детьми, оказавшимися в	10	2	0	2	0	6	устный опрос, домашнее задание

	трудной жизненной ситуации. Артпедагогика как инновационная технология педагогика. Сущность и понятие артпедагогика и арттерапия в системе работы социального педагога и психолога. Особенности арттерапевтическ их занятий в школьной практике. Применение арттерапии в школьной практике							
23	Специфика развития творческой деятельности в школе	8	0	0	2	0	6	устный опрос, домашнее задание, портфолио
24	Общая характеристика инновационных образовательных технологий	8	0	0	2	0	6	устный опрос, домашнее задание, портфолио
25	Развитие творчества на основе интегративных технологий	10	0	0	4	0	6	устный опрос, домашнее задание, портфолио
26	Теоретические основы технологии проектного обучения в развитии творчества учащихся	10	0	0	4	0	6	устный опрос, домашнее задание, портфолио
27	Развитие творчества на основе игровых интегративных технологий	10	0	0	4	0	6	устный опрос, домашнее задание, портфолио
28	Артпедагогика как способ развития творчества учащихся	12	0	0	6	0	6	устный опрос, домашнее задание, портфолио
Всего		108	14	0	26	0	68	
Организация учебной деятельности с одаренными детьми								
29	Тема 1.1. Концепции	12	2	0	2	0	8	устный опрос

	одаренности							
30	Тема 1.2. Особенности развития одаренных детей	12	2	0	2	0	8	устный опрос
31	Тема 1.3. Диагностика детской одаренности	12	2	0	2	0	8	проектное задание по подбору диагностических методик одаренности
32	Тема 2.1. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей	14	2	0	4	0	8	моделирование проектной цели обучения одаренных детей
33	Тема 2.2. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности	16	2	0	4	0	10	анализ нормативных документов, совместный доступ к "облачному документу" и его комментирование
34	Тема 2.3. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.	16	2	0	4	0	10	разработка проекта занятия, с реализацией условий основного и дополнительного образования
35	Тема 2.4. Диагностика результативности обучения одаренных детей.	14	2	0	4	0	8	диагностика и обработка результатов
36	Защита портфолио	12	0	0	4	0	8	Защита портфолио
Всего		108	14	0	26	0	68	
Индивидуальные образовательные траектории развития детей с особыми образовательными потребностями								
37	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	16	2	0	4	0	10	устный опрос
38	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	18	2	0	4	0	12	анализ нормативных документов, устный опрос

39	Построение индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательным и потребностями.	20	2	0	6	0	12	устный опрос, решение задач
40	Моделирование учебного процесса.	18	2	0	4	0	12	устный опрос, разработка проекта
41	Индивидуальная образовательная траектория: принципы построения, междисциплинарная команда.	20	4	0	4	0	12	устный опрос, решение задач
42	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	16	2	0	4	0	10	устный опрос, круглый стол, решение задач
Всего		108	14	0	26	0	68	
Всего по модулю		540	70	0	130	0	340	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452317>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452715>

## 6.2.Дополнительная литература

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432822>

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441784>

Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/467192>

Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452105>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Оценка качества начального общего образования"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Оценка качества начального общего образования"» состоит в

Цель модуля: познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами диагностики качества современных средств контроля и оценки процесса и результатов обучения в начальных классах, с теоретическими основами организации и осуществления мониторинга, с условиями проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся, познакомить со способами организации развивающего контроля в учебном процессе, дать представление о возможности использования различных оценочных шкал и мониторинговых систем в начальной школе, а также познакомить с методами и формами организации контрольно-оценочной деятельности в различных методических системах, в том числе и использование тестового контроля.

- формировать у обучающихся теоретических знаний и представлений о сущности мониторинга, его функциях и принципах, способов сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования, упорядочивания критериев оценки образовательных результатов и отбора адекватных методов их изучения,

- формирование системы умений по созданию развивающей образовательной среды школы; овладение приемами гуманитарной экспертизы образовательной среды школы и методиками и технологиями создания развивающей образовательной среды;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

- Психология
- Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников
- Формирование учебных действий в начальной школе
- Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся
- Практикум по проектированию программы начальной школы
- Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Производственная практика (педагогическая в начальных классах)
- Производственная практика (научно-исследовательская)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

		стандартных развивающих образовательных технологий.	
--	--	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7,7,7,10), Курсовая работа (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	137,8	0	0	0	0	0	0	111,6	0	0	26,2	0	0
Лекции	66	0	0	0	0	0	0	54	0	0	12	0	0
Практические (семинарские) занятия	68	0	0	0	0	0	0	54	0	0	14	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,8	0	0	0	0	0	0	3,6	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0,6	0	0	0,2	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	150,2	0	0	0	0	0	0	104,4	0	0	45,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	11,4	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	102	0	0	0	0	0	0	60	0	0	42	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п		о	Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	ная работа	контроля успеваемост и
<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b>								
1	Научно-теоретические и нормативные основы организации мониторинга в образовании.	34	8	0	8	0	18	устный опрос, решение педагогических задач
2	Организация контрольно - оценочной деятельности в учебном процессе младших школьников и современные средства оценивания учебных достижени	38	10	0	10	0	18	устный опрос, решение педагогических задач, портфолио
Всего		72	18	0	18	0	36	
<b>Мониторинг образовательных результатов в начальной школе</b>								
3	История отечественного педагогического мониторинга: истоки отечественного педагогического мониторинга, вклад педологов в разработку научных основ мониторинга.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
4	Технология организации и осуществления мониторинга образовательных результатов: планирование, подготовка, обработка и систематизация результатов мониторинга	8	2	0	2	0	4	устный опрос
5	Новые стандарты начального общего образования и мониторинг образовательных результатов	8	2	0	2	0	4	устный опрос

	в начальной школе. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.							
6	Общая характеристика мониторинга образовательных результатов младших школьников	8	2	0	2	0	4	устный опрос
7	Методы мониторинга образовательных результатов	8	2	0	2	0	4	ТРМК
8	Технология организации и осуществления мониторинга	8	2	0	2	0	4	ТРМК
9	Мониторинг предметных образовательных результатов младших школьников.	8	2	0	2	0	4	ТРМК
10	Мониторинг метапредметных образовательных результатов младших школьников.	10	2	0	4	0	4	ТРМК
11	Мониторинг личностных образовательных результатов младших школьников.	8	2	0	2	0	4	ТРМК, портфолио
Всего		72	18	0	18	0	36	
Проектирование развивающей образовательной среды								
12	Образовательная среда: типология и моделирование	24	6	0	6	0	12	устный опрос, дискуссия
13	Проектирование развивающей образовательной среды	24	6	0	6	0	12	устный опрос, дискуссия, ТРМК
14	Экспертиза образовательной среды	24	6	0	6	0	12	портфолио
Всего		72	18	0	18	0	36	
Мониторинг образовательных результатов в дополнительном образовании								
15	Мониторинг образовательных результатов	10	2	0	2	0	6	устный опрос

	в начальной школе и дополнительно м образовании. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.							
16	Характеристика мониторинга результатов обучающихся в ДОД	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
17	Мониторинг метапредметных образовательных результатов	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
18	Мониторинг познавательных результатов	10	2	0	2	0	6	устный опрос, домашнее задание
19	Мониторинг регулятивных результатов	10	2	0	2	0	6	устный опрос, домашнее задание
20	Мониторинг коммуникативных результатов	12	2	0	2	0	8	устный опрос, домашнее задание
21	Мониторинг личностных образовательных результатов	10	0	0	2	0	8	устный опрос, домашнее задание
Всего		72	12	0	14	0	46	
Всего по модулю		288	66	0	68	0	154	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427499>

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442026>

## 6.2.Дополнительная литература

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438063>

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438064>

Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Менеджмент"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина "Правовые основы профессиональной деятельности", учебная и производственная практика.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников.</p>	<p>обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом</p>	<p>навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами</p>	<p>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; регулировать отношения человека с человеком; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</p>	<p>навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников.</p>

		культурные различия	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств	ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования; проводить самооценку; выбирать средства развития способностей и устранения недостатков	навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	80,4	0	0	48,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,6	0	0	23,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	20	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>							

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
<b>Основы проектной деятельности</b>								
1	Введение в дисциплину. История и развитие проектного метода в образовании. Классификация проектов. Виды и типы проектов	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
2	Проектно-исследовательская деятельность и проектная технология.	6	1	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Этапы проектной деятельности	8	2	0	2	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
4	Продукты проектной деятельности	8	2	0	2	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
5	Основы управления проектами.	8	2	0	2	0	4	Доклад
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	6	1	0	1	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
7	Человеческий фактор в управлении проектами	6	1	0	1	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
8	Процессы в управлении проектом.	8	2	0	2	0	4	Решение ситуационных задач, кейсов
9	Жизненный цикл проекта	8	2	0	2	0	4	Доклад
10	Методы оценки эффективности проектов	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации и проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Основы организационного поведения</b>								
11	Современный	5	1	0	2	0	2	Решение

	подход к организационному поведению							ситуационных задач, кейсов
12	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
13	Организация как система	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
14	Развитие личности в организации и научение	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
15	Мотивация	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
16	Группы и их формирование	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
17	Групповая динамика	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
18	Карьера и стресс в жизни человека	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
19	Власть и лидерство	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
20	Организационная культура	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
21	Конфликты в организации	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	5	1	0	2	0	2	Решение ситуационных задач, кейсов
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
24	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов

25	Деятельность глобального менеджера	4	1	0	2	0	1	Решение ситуационных задач, кейсов
26	Организационный маркетинг	4	1	0	2	0	1	Контрольная работа
Всего		72	16	0	32	0	24	
Всего по модулю		144	32	0	48	0	64	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437058>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437060>

Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А. ;К. ;Семенов, В. ;И. ;Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431784>

## 6.2.Дополнительная литература

Филинова, Н. В. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / Н. В. Филинова, Н. С. Акатова, С. А. Бобинкин ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 173 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. — 242 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07617-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434452>

Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для академического бакалавриата / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431756>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим

доступа: для зар1. Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами.  
Классификация проектов. Виды и типы проектов

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

– научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;

– познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;

– сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

– повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;  
 рассмотреть профессиональные этические стандарт;  
 сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

-Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;

-Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов

-Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

-Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;

- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

-Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.

-Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина реализуется на результатах изучения следующих дисциплин:Русский язык, Практикум по языковому образованию младших школьников

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Модуль "Психолого-педагогический"

Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях")

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	– закономерности языковой системы и нормы современного	– создавать связные, правильно построенные монологические устные	– навыками отбора языковых средств в соответствии с

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации. - грамматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации.	и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью; - применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.	требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации; - навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-этические аспекты профессиональной деятельности	-использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	-навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-современные информационные технологии используемые в образовании; -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; компоненты информационной образовательной среды вуза	-использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; -использовать возможности информационной образовательной среды для решения задач обучения	-навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; -методами использования информационных технологий; созданием и развитием фонда медиаресурсов организации; -решением профессиональных задач в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1,1,4,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	161,05	96,6	32,25	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	32	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	112	64	32	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0,6	0,25	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,6	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	234,95	119,4	75,75	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	11,4	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	184	108	40	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>396</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>							

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Деловая и педагогическая коммуникация</b>								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос

3	Деловая коммуникация	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	16	4	0	4	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
5	Публичное выступление	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
6	Дискуссия	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
7	Языковая норма	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
ИКТ и информационная безопасность								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
10	Технические и технологические аспекты	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения

								лабораторны х работ
11	Электронные образовательные ресурсы	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
12	. Мультимедиа технологии в образовании	10	2	0	4	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
14	Информационная безопасность	16	4	0	2	0	10	текущий контроль выполнения лабораторных работ
Всего		72	16	0	16	0	40	
Профессиональная этика								
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
16	Предмет и задачи профессиональной этики	9	2	0	2	0	5	тест
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач

20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач	
21	Профессиональный имидж педагога	9	2	0	2	0	5	презентация	
22	Этикет в работе педагога	9	2	0	2	0	5	деловая игра	
Всего		72	16	0	16	0	40		
Иностранный язык(Английский)									
23	All about me Tenses Active	20	0	0	10	0	10	self presentation CV grammar test	
24	Higher education in Russia and other countries.Syktyvkar State University Tenses Passive	20	0	0	10	0	10	презентация тест по грамматике монолог, диалог	
25	My specialty Modal verbs	25	0	0	10	0	15	интервью монолог, диалог	
26	The English language. Conditionals	25	0	0	10	0	15	перевод и обсуждение текста, грамматический тест	
27	Sentence structure and Reported speech.	18	0	0	8	0	10	грамматический тест	
28	Subjunctive Mood	18	0	0	8	0	10	грамматический тест	
29	Home reading	18	0	0	8	0	10	перевод, пересказ, ответы на вопросы	
Всего		144	0	0	64	0	80		
Иностранный язык(Немецкий)									
30	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматический тест	
31	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест	
32	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью	
33	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо-заявка,	

								грамматический тест
34	Wissenschaftliche Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматический тест
35	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
36	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
37	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
38	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation
39	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation
40	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article Résumé
41	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
42	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	Test
43	Conditionnel Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		648	48	0	240	0	360	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453293>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. — 8-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2011. — 563 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. ;Беликова, О.А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Лыжина. — Москва : Владос, 2015. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

## 6.2.Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077)

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://web-corpora.net/wsgi3/minorlangs//> – Карта языков Российской Федерации

<http://territory.syktsu.ru/dezhurnyy-po-yazyku/> – «Дежурный по языку» – проект на портале «Территория просвещения»

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Целью освоения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины физическая культура:состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.
2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.
3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.
4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.
5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.
6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Задачи учебной дисциплины физическая культура:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: "Физическая культура и спорт", "Возрастной анатомии, физиологии и гигиены". Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);

- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);

- социология (социальные опасности и их предупреждение);

- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);

- физическая культура (основы здорового образа жизни).

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия организма с внешней средой и поддержания его целостности; требования к организации психологической помощи с учётом возрастных особенностей растущего организма	использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования	понятийным аппаратом в области анатомии, физиологии и гигиены растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся



(семинарские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,4	79,6	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	108	72	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>									

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Физическая культура и спорт</b>								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2	0	0	0	2	устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
4	Тема 4. Общая и специальная подготовка в системе	6	2	0	2	0	2	устный опрос

	физического воспитания.							
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
6	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
7	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
8	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
9	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	14	0	0	4	0	10	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Безопасность жизнедеятельности								
10	Безопасность жизнедеятельность	8	2	0	2	0	4	опрос письменны

	и: методология, основные понятия, термины и определения							й
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	2	0	2	0	4	конспекты по нормативным документам
12	Человек и среда обитания	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	12	2	0	2	0	8	ситуационные задачи
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	4	0	4	0	6	тест, отработка практических навыков
15	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	0	4	0	10	тест, сообщение
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	2	0	0	0	4	опрос письменный
Всего		72	16	0	16	0	40	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
18	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
19	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, контрольная работа
20	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
21	Тема 5. Закономерности онтогенетическог	10	2	0	2	0	6	контрольная работа

	о развитии опорно-двигательного аппарата.							
22	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	2	0	8	устный опрос
23	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
24	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483844&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1)

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

## 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/106043>

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. В. Витун, В. Г. Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1)

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-691-01861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Логика и теория аргументации**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

-Философия,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

Результаты изучения дисциплины лежат в основе:

Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях")

Производственная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	основные законы, формы и методы логического	обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; логически	методами для решения поставленных задач



1	Предмет логики и задачи теории аргументации	8	2	0	0	0	6	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические основы аргументации	40	8	0	12	0	20	Понятийный диктант, Подготовка вопросов к лекции пресс-конференции Решение задач
3	Аргументация и доказательство	16	4	0	2	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	8	2	0	2	0	4	дебаты
Всего		72	16	0	16	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433310>

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719>

## 6.2. Дополнительная литература

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<https://iphras.ru/elib.htm> – электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы. «Новая философская энциклопедия» удобное справочное издание, позволяющее производить поиск по направлениям, ключевым словам, авторам

<http://vphil.ru/> – «Вопросы философии» – академическое научное издание, центральный философский журнал в России. В настоящее время является органом Президиума Российской Академии Наук. Журнал "Вопросы философии" исторически тесно связан с Институтом философии РАН. Выходит ежемесячно. Научные статьи, исследования по вопросам философии, этики выполненные ведущими учеными России.

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ЛЕГО-конструирование**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «ЛЕГО-конструирование» состоит в формировании системы предметных знаний профессиональной подготовки в области образовательной робототехники и ЛЕГО-конструирования.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических и методических основ образовательной робототехники;
- изучение программного обеспечения для программирования роботизированных систем ЛЕГО;
- приобретение навыков по проектированию, конструированию и программированию роботизированных систем ЛЕГО;
- подготовка к инновационной деятельности в системе образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):  
Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях "Искусство" и "Технология", Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Методика преподавания математики и информатики в начальной школе

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства формирования и развития УУД во внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию	креативные технологии для реализации образовательной	применять креативные технологии для реализации	информационными технологиями для реализации креативного



1	1. Основы STEM-образования.	34	4	0	8	0	22	Текущий опрос
2	2. Основы робототехники и ЛЕГО-конструирования.	42	4	0	14	0	24	Проект
3	3. Психолого-педагогические особенности образовательной робототехники.	32	4	0	4	0	24	Текущий опрос
Всего		108	12	0	26	0	70	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Огановская, Е. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности: 5–7, 8 (9) классы : [16+] / Е. ;Огановская, С. ;Гайсина, И. ;Князева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : табл. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=574573](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574573)

#### **6.2. Дополнительная литература**

Микушина, Т. Контроль и оценивание результатов обучения по робототехнике в основной школе: выпускная квалификационная работа бакалавра / Т. ;Микушина ; Алтайский государственный педагогический университет, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики. – Барнаул : , 2017. – 42 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=463425](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463425)

Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах : методическое пособие / авт.-сост. Т.Г. Навазова, О.Б. Пирожкова, Е.Ю. Аронова. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 233 с. :

схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=485764](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485764)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

История

Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Производственная практика (педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников")

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и ее закономерности развития, функции	анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	понятийно-категориальным аппаратом культурологии; приемами ведения дискуссии и полемики.

философском контекстах	культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды развития мировой культуры, своеобразие русской культуры и ее место в мировой культуре.		
------------------------	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>							

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	20	4	0	4	0	12	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	28	4	0	4	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	24	8	0	8	0	8	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434296>

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Естественно-научная направленность в дополнительном образовании**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Естественно-научная направленность в дополнительном образовании» состоит в способности обучающихся к приобретению навыков и развитию профессиональных компетенций в области естественно-научного образования детей, необходимых для организации системной деятельности в образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля):

– знакомство с нормативно-правовыми аспектами естественно-научного образования;

– разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию естественно-научного образования через активную практическую и исследовательскую деятельность в дополнительном образовании;

– создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, развития мотивации личности к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности в интересах личности обучающихся;

– создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности обучающихся к реализации программ естественно-научной направленности;

– проектирование программ естественно-научной направленности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями", Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание"(Окружающий мир)""

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного

образования), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	приемами формирования и развития УУД
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,25	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские)	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0

занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,75	0	0	0	0	0	0	0	0	103,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостояте льная работа		
			Лекц ии	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки	Практиче ские (или) лаборатор ные занятия			В т.ч. в форме практиче ской подготов ки
1	Модуль 1. СОДЕРЖАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	14	2	0	2	0	10	Составлен ие тематическ ого глоссария
2	Модуль 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	14	2	0	2	0	10	Подбор литературы для доклада
3	Модуль 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	25	2	0	8	0	15	Устное выступлен ие - доклад Анализ статьи
4	Модуль 4. МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ	25	2	0	8	0	15	Решение ситуацион ных

	РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ							педагогических задач
5	Модуль 5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	30	2	0	10	0	18	Выполнение и защита проекта
Всего		108	10	0	30	0	68	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452107/p>

Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452481>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452319>

## 6.2.Дополнительная литература

Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454723>

Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453276>

Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452108>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/fashion-illustration> Fashion-иллюстрация: технический рисунок

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Декоративно-прикладная направленность в дополнительном  
образовании**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Декоративно-прикладная направленность в дополнительном образовании» состоит в

подготовка обучающихся к осуществлению образовательного процесса по декоративно-прикладному искусству в дополнительном образовании

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение знаниями по основам теории декоративно-прикладного искусства и реализации его в дополнительном образовании,
- формирование и развитие умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства;
- развитие и формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями", Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях "Искусство" и "Технология""

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	приемами формирования и развития УУД
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе дополнительного образования, опытом проектной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,25	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	103,75	0	0	0

Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
1	ДПИ, как одно из направлений дополнительного образования.	3	2	0	0	0	1	устный опрос
2	Природа и сущность в ДПИ. Предмет декоративное прикладное искусство, истоки, основные термины, понятия. Специфика декоративного искусства.	3	2	0	0	0	1	устный опрос, дискуссия
3	Взаимодействие учебных и творческих задач в процессе обучения ДПИ	3	2	0	0	0	1	устный опрос, кластер
4	Критерии оценивания эстетической ценности декоративно-прикладных работ	3	2	0	0	0	1	дискуссия, кластер, задания
5	Типичные ошибки при создании работа ДПИ	6	2	0	0	0	4	дискуссия, задания, кластер
6	Виды декоративного искусства. Материалы, используемые в	6	0	0	2	0	4	опрос, задания

	декоративном искусстве. Синтез архитектуры, скульптуры, монументального искусства.							
7	Представление, воображение и образное мышление в конструировании замысла декоративного изделия	6	0	0	2	0	4	опрос, задания
8	Текстура и фактура в предметах декоративного искусства. Особенности используемых материалов в декоративном искусстве	6	0	0	2	0	4	опрос, задания
9	Формирование практических умений работы с изобразительными и декоративными материалами	6	0	0	2	0	4	опрос, задания
10	Технологические приёмы выполнения фактуры различными графическими средствами. Особенности и приемы выполнения фактуры различными графическими средствами.	6	0	0	2	0	4	опрос, задания
11	Роль и место декоративного искусства в системе эстетической организации среды и формирования художественного вкуса. Особенности восприятия произведений декоративного искусства	6	0	0	2	0	4	опрос, задания

	Виды композиции.							
12	Педагогические условия организации занятий ДПИ в дополнительном образовании	6	0	0	2	0	4	опрос, задания
13	Основные закономерности и средства композиции в декоративном искусстве. Стилистические особенности композиций в материале. (Мезень, Мстера, Палех, Хохлома и др.)	6	0	0	2	0	4	опрос, практические задания
14	Искусство орнамента. Виды орнаментов. Его назначение. Закономерности построения и использования на предметах ДПИ. (Жостово и др.)	6	0	0	2	0	4	опрос, практические задания
15	Гончарное производство (Дымково, Гжель, Филимоново, Каргополь и др.)	6	0	0	2	0	4	опрос, практические задания
16	Чеканка. Моделирование и конструирование.	6	0	0	2	0	4	опрос, практические задания
17	Берестяной промысел Севера (ропись, тиснение и др.)	6	0	0	2	0	4	опрос, практические задания
18	Вязание крючком	6	0	0	2	0	4	опрос, практические задания
19	Вязание на спицах	6	0	0	2	0	4	опрос, практические задания
20	Проект "Модель программы технической направленности"	6	0	0	2	0	4	защита проекта

	"							
Всего		108	10	0	30	0	68	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шокорова, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в высшем образовании : учебное пособие для вузов / Л. В. Шокорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12628-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447901>

### **6.2. Дополнительная литература**

Воронова, И. В. Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456767>

Беляева, О. А. Композиция : практическое пособие для вузов / О. А. Беляева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11593-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457102>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Волонтерское движение в дополнительном образовании**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Волонтерское движение в дополнительном образовании» состоит в способности обучающихся к приобретению навыков и развитию компетенций в области добровольчества, необходимых для формирования структуры волонтерского объединения, организации системной деятельности по добровольчеству в образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- знакомство с нормативно-правовыми аспектами деятельности волонтеров;
- формирование представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- осмысление себя и окружающее социокультурное пространство, на саморазвитие личности, а также возможности реального включения обучающегося в социокультурную среду;
- формирование лидерских и коммуникативных качеств, организаторскую грамотность, развитие социальной активности и творчества;
- обучение основным методам организации социально-значимой деятельности и технологиям, используемым при организации работы в системе дополнительного образования;
- владение навыками социального проектирования в волонтерской работе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями", Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных

навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (научно-исследовательская работа),

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятия «личностные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития личностных УУД обучающимися	приемами формирования и развития личностных УУД.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	67,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		64	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЛОНТЕРОВ	6	2	0	0	0	4	Составление тематического глоссария на тему «История волонтерской деятельности»
2	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного добровольчества в Российской Федерации и Республике Коми	6	0	0	2	0	4	Аргументированное эссе на предложенные темы (н-р, «Место волонтерства в общественной жизни»)
3	МОДУЛЬ 2. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	4	2	0	0	0	2	Подбор литературы для доклада
4	Волонтерская (добровольческая) деятельность как форма социальной активности	4	0	0	2	0	2	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня социальной активности
5	Волонтерское	4	0	0	2	0	2	Устное

	движение за рубежом							выступление - доклад
6	Волонтерское движение в современной России	4	0	0	2	0	2	Устное выступление - доклад
7	Волонтерское движение в Республике Коми	4	0	0	2	0	2	Устное выступление - доклад
8	МОДУЛЬ 3. ОСОБЕННОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4	2	0	0	0	2	Анализ статьи
9	Формы и методы работы с волонтерами	4	0	0	2	0	2	Кейсы
10	Участие в социальных акциях, практических делах	4	0	0	2	0	2	Наблюдение
11	Решение жизненных задач в процессе волонтерской деятельности	6	0	0	2	0	4	Кейсы
12	МОДУЛЬ 4. МОТИВАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6	2	0	0	0	4	ЛОС
13	Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера	2	0	0	0	0	2	Разработка и реализация программы тренингового занятия, направленного на командообразование
14	Внешняя и внутренняя мотивация добровольцев	4	0	0	2	0	2	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление лидерских качеств
15	Нематериальное поощрение волонтеров	2	0	0	0	0	2	Тест
16	МОДУЛЬ 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8	2	0	0	0	6	Участие в социальном проекте. Наблюдение. Отчет студента

	НОГО ОБРАЗОВАНИЯ							
17	Основы социального проектирования в системе дополнительного образования	8	0	0	2	0	6	Анализ социальных проектов
18	Технология социального проектирования в волонтерской работе	8	0	0	2	0	6	Разработка социальных проектов
19	Социальные волонтерские проекты в организациях дополнительного образования Республики Коми: опыт и перспективы	10	0	0	4	0	6	Разработка социальных проектов
20	Социальное проектирование как воспитательное средство в организациях дополнительного образования	10	0	0	4	0	6	Защита социальных проектов
21	Зачет	0	0	0	0	0	0	Итоговый тест
Всего		108	10	0	30	0	68	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

Словарь по волонтерству: сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869>

Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454782>

## 6.2. Дополнительная литература

Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. ;Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>

Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452108>

Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453276>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Взаимодействие семьи и школы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Взаимодействие семьи и школы» состоит в формировании профессиональных компетенций студентов,

освоение студентами научно-педагогических и методических основ организации педагогического взаимодействия семьи и школы,

систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с формами взаимодействия семьи и школы;
2. Развитие у студентов умений применять современные технологии взаимодействия семьи и школы;
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в духовно – нравственном воспитании и развитии детей дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся, Практикум по проектированию программы начальной школы, Основы проектной деятельности, Основы организационного поведения

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен	различные приемы и	строить отношения с	способами определения

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы социализации личности и социального взаимодействия.	окужающими людьми, с коллегами.	своей роли в команде на основе сотрудничества для достижения поставленной цели
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий	способами психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	26,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26,2	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	81,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Семья и школа в современных социально-образовательных условиях	10	2	0	2	0	6	вопросы для обсуждения
2	Профессиональная культура педагога в системе взаимодействия семьи и школы	8	0	0	2	0	6	вопросы для обсуждения
3	Взаимодействие семьи и школы с позиции учащихся	10	2	0	2	0	6	Вопросы для обсуждения Разработка модели взаимодействия по теме
4	Взаимодействие семьи и школы по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста	8	2	0	2	0	4	Вопросы для обсуждения Рекомендации
5	Особенности позиции родителя и ребенка во взаимодействии	8	0	0	2	0	6	вопросы для обсуждения
6	Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей. Формы работы с родителями	7	0	0	1	0	6	вопросы для обсуждения. решение кейс-задач

7	Технология подготовки и проведения родительских собраний	11	0	0	1	0	10	собеседование по вопросам обсуждения
8	Технология информирования родителей	10	2	0	0	0	8	собеседование по вопросам обсуждения
9	Семья и школа — отношения партнерства и сотрудничества	8	2	0	0	0	6	собеседование по вопросам обсуждения
10	Психолого-педагогическое сопровождение семьи на этапе дошкольного образования ребенка	14	1	0	1	0	12	собеседование по вопросам обсуждения
11	Взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект.	14	1	0	1	0	12	вопросы для обсуждения
Всего		108	12	0	14	0	82	

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### 6.1. Основная литература

###### 6.2. Дополнительная литература

Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. ;Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>

Макеев, Л.Ю. Социальная психология в образовании / Л.Ю. ;Макеев. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://открытыйурок.рф> Фестиваль «Открытый урок»

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в школьную жизнь**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Введение в школьную жизнь» - обеспечить способность студентов реализовывать психолого-педагогические условия успешной подготовки и введения первоклассников в школьную жизнь.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах адаптации ребенка к школьному обучению.
2. Познакомить с различными адаптационными программами. Изучить возможность их использования в различных системах обучения.
3. Познакомить с условиями обеспечения эмоционального благополучия первоклассников.
4. Обеспечить усвоение студентами приемов построения содержательного образа школьника, средств и приемов обучения учащихся дифференцированной оценке.
5. Познакомить с приемами организации групповой работы и обеспечить их практическое применение.
6. Формировать умение конспектировать фрагменты уроков.
7. Обучать анализу педагогических ситуаций.
8. Развивать мотивационно-целевой и рефлексивно-оценочный компоненты учебной деятельности студентов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин и практик:

- Методические основы дополнительного образования обучающихся, Организация учебной деятельности с одаренными детьми,

- Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	-основные методы психолого-педагогической поддержки первоклассников; - особенности организации школьной жизни первоклассников	-в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни первоклассников	-навыками планирования учебной деятельности первоклассников

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	50,25	0	0	0	0	0	0	50,25	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	57,75	0	0	0	0	0	0	57,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	22	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы адаптации первоклассников к школьной жизни	4	2	0	0	0	2	
2	Адаптация первоклассников к школьному обучению.	6	2	0	2	0	2	Каталог аннотированный
3	Деадаптация первоклассников к школьному обучению.	8	2	0	2	0	4	Презентация Тест
4	Модуль 2. Организация детского учебного сотрудничества в адаптационный период обучения	6	0	0	4	0	2	
5	Построение адаптационной среды для ребенка при переходе к школьному обучению.	10	2	0	6	0	2	Аналитическая таблица «Современные подходы к определению понятия «Готовность к школе»
6	Нормы сотрудничества. Регуляция и саморегуляция поведения школьника.	12	2	0	6	0	4	Сообщение

7	Нормы сотрудничества. Организация учебного сотрудничества первоклассников.	14	4	0	6	0	4	Эссе
8	Обучение первоклассников оцениванию.	12	4	0	6	0	2	Конспект занятия Проект
Всего		72	18	0	32	0	22	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : [16+] / С.И. ;Гин, И.Е. ;Прокопенко. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 80 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111>

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444837>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. ;Никифорова, Т.М. ;Параничева, Е.А. ;Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. ;Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал  
<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал  
<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Введение в профессиональную деятельность": знакомство с основными направлениями педагога и овладение первоначальными профессиональными навыками

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности;
- раскрыть гуманистический характер педагогической деятельности;
- стимулировать и закреплять интерес к профессии педагога

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Педагогика, Профессиональная этика, Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика начального образования, Педагогика дополнительного образования, Учебная практика (ознакомительная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные законодательные акты в сфере образования и иные правовые акты, регулирующие основные направления профессиональной деятельности.	использовать нормативные законодательные акты в своей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с нормативными законодательными актами в области образования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между	навыками взаимодействия с другими специалистами в общеоб-разовательной организации



1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	16	2	0	6	0	8	устный опрос, дискуссия
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	12	2	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия, решение пед.задач
4	Тема 4. Творчество учителя	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
5	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения	12	2	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия, анализ кейса пед.задач
6	Тема 6. Педагогические способности и учения современного педагога	12	2	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия
7	Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	12	2	0	4	0	6	устный опрос, дискуссия
8	Тема 8. Законодательство в области образования	12	2	0	2	0	8	устный опрос, дискуссия, анализ ФЗ об образовании
9	Тема 9. Система отечественного образования: стратегия развития	12	0	0	4	0	8	устный опрос, дискуссия
Всего		108	16	0	32	0	60	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451533>

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453507>

### 6.2. Дополнительная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453490>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/385570>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/385568>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyu-poisk>

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

